|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu „wiedza o społeczeństwie” dla klasy 3 liceum ogólnokształcącego i technikum (do programu nauczania „W centrum uwagi. Zakres rozszerzony”)** | | | | | |
| **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny:** | | | | |
| **konieczne (ocena dopuszczająca)**  **Uczeń:** | **podstawowe (ocena dostateczna)**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:** | **rozszerzające (ocena dobra)**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:** | **dopełniające (ocena bardzo dobra)**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:** | **wykraczające (ocena celująca)**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:** |
|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **I. Polityki publiczne – gospodarka i rozwój** | | | | | |
| **Temat lekcji: Polityki publiczne** | | | | | |
| * polityka publiczna * rodzaje polityk publicznych * zasady polityk publicznych * uczestnicy polityk publicznych * instrumenty realizacji polityk publicznych * etapy polityk publicznych * ocena programów publicznych | * podaje przykłady polityk publicznych; * wskazuje przykłady świadczeń publicznych [usług społecznych, usług socjalnych]; * wymienia przykłady instrumentów polityk publicznych. | * wyjaśnia, czym są polityki publiczne; * wymienia rodzaje polityk publicznych; * wymienia czynniki kształtujące polityki publiczne; * wskazuje główne zasady polityk publicznych w Polsce; * wymienia narzędzia/instrumenty umożliwiające realizację polityk publicznych; * podaje kryteria oceny programów publicznych. | * omawia proces tworzenia i realizacji polityk publicznych; * analizuje przebieg wybranego programu publicznego i jego rezultaty. | * przedstawia i ocenia wpływ poszczególnych podmiotów [wewnętrznych i zewnętrznych] na kształt polityk publicznych; * charakteryzuje czynniki wpływające na wybór instrumentów realizacji polityk publicznych. | * na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat znaczenia aktywności państwa w różnych obszarach życia publicznego; * podaje przykłady działań państwa, w których organy władzy wykorzystują poszczególne instrumenty realizacji polityk publicznych. |
| **Temat lekcji: Polityka gospodarcza** | | | | | |
| * funkcje polityki gospodarczej * cele polityki gospodarczej * modele polityki gospodarczej * podmioty polityki gospodarczej * finanse publiczne * budżet państwa * procedura uchwalania ustawy budżetowej * strategia rozwoju gospodarczego | * podaje przykłady aktywności państwa w obszarze gospodarki; * wskazuje podstawowe cechy współczesnej gospodarki rynkowej; * wymienia źródła, z których można pozyskać środki publiczne; * wymienia podmioty uczestniczące w uchwalaniu ustawy budżetowej. | * wyjaśnia znaczenie terminów: „finanse publiczne”, „środki publiczne”, „budżet państwa” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * wymienia czynniki wpływające na politykę gospodarczą państwa; * wskazuje podstawowe cechy różnych modeli polityki gospodarczej państwa [gospodarka centralnie sterowana, gospodarka rynkowa]; * przedstawia zasady uchwalania ustawy budżetowej; * wskazuje i omawia główne cele i kierunki strategii rozwoju gospodarczego państwa polskiego. | * wyjaśnia znaczenie terminów: „dług publiczny”, „nadwyżka budżetowa”, „deficyt budżetowy” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * przedstawia funkcje polityki gospodarczej państwa; * przedstawia i ocenia wpływ poszczególnych podmiotów na kształt polityki gospodarczej państwa polskiego; * charakteryzuje strukturę dochodów budżetu państwa; * prezentuje strukturę wydatków z budżetu państwa; * porównuje procedury uchwalania ustawy zwykłej i ustawy budżetowej; * analizuje główne założenia strategii rozwoju gospodarczego państwa polskiego. | * analizuje, z różnych perspektyw, wady i zalety poznanych modeli polityki gospodarczej państwa; * wymienia podmioty tworzące sektor finansów publicznych; * przedstawia uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne wpływające na realizację strategii rozwoju gospodarczego państwa polskiego; * ocenia główne założenia strategii rozwoju gospodarczego Polski. | * odszukuje, analizuje i prezentuje, informacje dotyczące wybranej aktywności państwa w obszarze gospodarki [oraz ocenia rezultaty tych aktywności]; * na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat znaczenia aktywności państwa w gospodarce; * organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla polityki gospodarczej państwa. |
| **Temat lekcji: Polityka regionalna** | | | | | |
| * region * rozwój regionalny * modele polityki regionalnej * podmioty polityki regionalnej * polityka regionalna w Polsce * polityka regionalna w UE | * właściwie stosuje termin „region” w swoich wypowiedziach; * identyfikuje region, w którym mieszka; * podaje przykłady działań państwa polskiego w obszarze polityki regionalnej; * wskazuje przykłady instrumentów polityki regionalnej. | * wyjaśnia znaczenie terminów „region” i „rozwój regionalny” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * wskazuje podstawowe cele rozwoju regionalnego; * wymienia podstawowe czynniki rozwoju regionalnego; * przedstawia instrumenty polityki regionalnej państwa polskiego; * wymienia cechy podstawowych modeli polityki regionalnej państwa [model wsparcia ośrodków wzrostu, model wyrównywania różnic międzyregionalnych]; * podaje główne założenia strategii rozwoju regionalnego państwa polskiego. | * prezentuje z różnych perspektyw wady i zalety poznanych modeli polityki regionalnej państwa; * omawia zasady polskiej polityki regionalnej; * analizuje i ocenia główne założenia strategii rozwoju regionalnego państwa polskiego; * przedstawia cele i zasady polityki regionalnej Unii Europejskiej. | * analizuje różnorodne wskaźniki rozwoju gospodarczego; * przedstawia i ocenia wpływ poszczególnych podmiotów na kształt polityki regionalnej państwa polskiego; * wskazuje cele i charakteryzuje formy współpracy w ramach euroregionów. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych aspektów polityki regionalnej państw Unii Europejskiej [oraz ocenia jej rezultaty]; * na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat efektywności polskiej polityki regionalnej; * organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla polityki regionalnej państwa. |
| **Temat lekcji:**  **Polityka przemysłowa i gospodarka żywnościowa** | | | | | |
| * przemysł * cele polityki przemysłowej * specjalne strefy ekonomiczne * gospodarka żywnościowa * rolnictwo * polityka żywnościowa | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „przemysł”, „rolnictwo”, „gospodarka żywnościowa”; * podaje przykłady działań państwa polskiego w obszarach polityki przemysłowej i gospodarki żywnościowej; * wskazuje przykłady instrumentów polityki przemysłowej i gospodarki żywnościowej; * wymienia podstawowe założenia polityki rolnej Unii Europejskiej. | * wyjaśnia znaczenie terminów: „przemysł”, „okręg przemysłowy”, „gospodarka żywnościowa” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * wymienia cele i instrumenty polityki przemysłowej państwa polskiego; * wskazuje podstawowe instrumenty gospodarki żywnościowej; * charakteryzuje wybrane rozwiązanie wykorzystywane przez państwo polskie w ramach polityki przemysłowej [założenia, instrumenty, rezultaty]; * charakteryzuje wybrane rozwiązanie wykorzystywane przez państwo polskie w ramach gospodarki żywnościowej [założenia, instrumenty, rezultaty]; * uzasadnia konieczność zapewnienia społeczeństwu bezpieczeństwa żywnościowego; * wymienia podstawowe instrumenty polityki rolnej Unii Europejskiej. | * wyjaśnia znaczenie terminów: „dobra inwestycyjne”, „dobra konsumpcyjne” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * wymienia kryteria oceny poziomu uprzemysłowienia państwa; * podaje cechy podstawowych modeli polityki przemysłowej państwa: polityki sektorowej i polityki horyzontalnej; * prezentuje współzależności występujące między poszczególnymi strefami gospodarki żywnościowej. | * charakteryzuje główne etapy rozwoju polityki przemysłowej w Polsce i na świecie po zakończeniu II wojny światowej; * omawia wpływ procesu transformacji ustrojowej na politykę przemysłową państwa polskiego; * przedstawia cele i formy działania Agencji Rozwoju Przemysłu; * charakteryzuje uwarunkowania rozwoju rolnictwa w Polsce; * omawia i ocenia funkcjonowanie specjalnych stref ekonomicznych w Polsce. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych aspektów polityki przemysłowej i gospodarki żywnościowej państwa polskiego [oraz ocenia rezultaty tych aktywności władzy państwowej]; * na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat założeń polskiej polityki przemysłowej i gospodarki żywnościowej; * organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla polityki przemysłowej i gospodarki żywnościowej. |
| **Temat lekcji: Ochrona środowiska i bezpieczeństwo ekologiczne** | | | | | |
| * problemy środowiska naturalnego * ochrona środowiska * polityka ekologiczna * bezpieczeństwo ekologiczne * strategia ochrony środowiska w Polsce | * właściwie wykorzystuje w swoich wypowiedziach termin „ochrona środowiska”; * uzasadnia konieczność ochrony środowiska naturalnego; * podaje przykłady działań państwa polskiego w obszarze ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego; * podaje przykłady instrumentów polityki państwa w obszarze ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego. | * wyjaśnia znaczenie terminów: „ekologia”, „bezpieczeństwo ekologiczne” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * formułuje wnioski dotyczące obowiązków państwa i obywateli w zakresie ochrony środowiska naturalnego na podstawie analizy przepisów prawnych z *Konstytucji RP*; * wymienia cele i instrumenty polityki państwa w zakresie ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego Polski; * omawia wybrane inicjatywy państwa polskiego na rzecz ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego [założenia, instrumenty, rezultaty]; * ocenia świadomość ekologiczną – własną i społeczeństwa polskiego. | * charakteryzuje uwarunkowania decydujące współcześnie o stanie środowiska naturalnego oraz o poziomie jego ochrony; * podaje przykłady porozumień międzynarodowych i programów strategicznych dotyczących ochrony środowiska; * prezentuje główne założenia i cele państwa dotyczące bezpieczeństwa ekologicznego, zawarte w *Strategii bezpieczeństwa narodowego*. | * przedstawia i ocenia wpływ poszczególnych podmiotów na kształt polityki państwa w obszarze ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego; * omawia zależność między bezpieczeństwem narodowym a bezpieczeństwem ekologicznym. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych działań państwa polskiego w obszarze ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego [oraz ocenia rezultaty tych aktywności]; * na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat założeń polskiej polityki w obszarze ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego; * organizuje kampanię [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego. |
| **Temat lekcji:**  **Badania i innowacje** | | | | | |
| * społeczeństwo informacyjne * badania i rozwój * innowacje * polityka naukowa i innowacyjna w Polsce | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy „badania naukowe” i „innowacje”; * wskazuje przykłady działań państwa polskiego w obszarze badań i innowacji; * podaje przykłady instrumentów polityki państwa w obszarze badań i innowacji; * wymienia podstawowe cechy społeczeństwa informacyjnego. | * wyjaśnia znaczenie terminów: „społeczeństwo informacyjne”, „badania naukowe”, „innowacje” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * wskazuje pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania społeczeństwa informacyjnego; * wymienia cele i instrumenty polityki państwa w zakresie badań naukowych i innowacji; * uzasadnia konieczność prowadzenia przez państwo działań na rzecz rozwoju nauki i innowacyjności. | * wyjaśnia znaczenie terminów „szum informacyjny” i „bańka informacyjna” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * przedstawia zagrożenia wynikające ze zjawiska bańki informacyjnej; * omawia uwarunkowania rozwoju społeczeństwa informacyjnego w Polsce; * wymienia główne organy, instytucje i agencje państwa polskiego działające na rzecz rozwoju nauki i innowacyjności. | * charakteryzuje i ocenia działalność wybranej instytucji lub agencji naukowej państwa polskiego [cele, formy działania, rezultaty]; * omawia i ocenia funkcjonowanie regionalnych systemów innowacji oraz parków naukowo-technologicznych [założenia, formy działania, rezultaty]. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych działań państwa polskiego w obszarze badań i innowacji [oraz ocenia rezultaty tych aktywności]; * na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat założeń i efektów polskiej polityki w obszarze badań i innowacji; * organizuje kampanię [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla rozwoju badań i innowacji w Polsce. |
| **II. Polityki publiczne – bezpieczeństwo i kwestie społeczne** | | | | | |
| **Temat lekcji:** **Bezpieczeństwo państwa** | | | | | |
| * bezpieczeństwo wewnętrzne * bezpieczeństwo zewnętrzne * potencjał strategiczny * system bezpieczeństwa w RP * służby specjalne * Siły Zbrojne RP * strategia bezpieczeństwa narodowego RP | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy „bezpieczeństwo wewnętrzne państwa” i „bezpieczeństwo zewnętrzne państwa”; * podaje przykłady działań państwa polskiego w obszarach bezpieczeństwa zewnętrznego i bezpieczeństwa wewnętrznego; * podaje przykłady instrumentów polityki państwa w obszarach bezpieczeństwa zewnętrznego i bezpieczeństwa wewnętrznego; * wymienia uprawnienia Prezydenta RP i Rady Ministrów w zakresie bezpieczeństwa państwa; * wymienia główne zadania i formy działania Policji. | * wyjaśnia znaczenie terminów: „bezpieczeństwo wewnętrzne państwa”, „bezpieczeństwo zewnętrzne państwa”, „potencjał strategiczny”, „środowisko bezpieczeństwa”, „cele strategiczne”, „strategia bezpieczeństwa”, „porządek publiczny” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * wyjaśnia, jaki wpływ ma potencjał strategiczny na siłę państwa; * formułuje wnioski dotyczące obowiązków państwa w zakresie bezpieczeństwa na podstawie analizy przepisów prawnych z *Konstytucji RP*; * wymienia cele strategii bezpieczeństwa narodowego Polski; * podaje przykłady działań realizujących poszczególne cele strategii bezpieczeństwa narodowego Polski; * wymienia główne zadania i uprawnienia   - Biura Bezpieczeństwa Narodowego,  - Straży Granicznej,  - Służby Ochrony Państwa,  - Centralnego Biura Antykorupcyjnego,  - Agencji Bezpieczeństwa Wewnętrznego. | * wyjaśnia znaczenie terminu „racja stanu” [oraz właściwie używa tego pojęcia w swoich wypowiedziach]; * omawia poszczególne działania strategiczne państwa; * przedstawia strukturę organizacyjną Sił Zbrojnych RP; * charakteryzuje podstawowe rodzaje misji realizowanych przez żołnierzy Sił Zbrojnych RP; * wyjaśnia, na czym polega zarządzanie kryzysowe. | * wymienia główne zadania:   - Rady Bezpieczeństwa Narodowego,  - Agencji Wywiadu,  - Służby Wywiadu Wojskowego,  - Służby Kontrwywiadu Wojskowego,  - Rządowego Centrum Bezpieczeństwa;   * dokonuje oceny działań organów państwa w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego i zewnętrznego [zajmuje stanowisko, buduje argumenty i kontrargumenty w sporze]. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych działań państwa w obszarze bezpieczeństwa Polski [oraz ocenia rezultaty tych aktywności]; * na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat założeń i efektów polskiej polityki w obszarach bezpieczeństwa wewnętrznego i bezpieczeństwa zewnętrznego; * organizuje kampanię [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla bezpieczeństwa państwa. |
| **Temat lekcji: Polityka społeczna** | | | | | |
| * ubezpieczenia społeczne * pomoc społeczna * polityka rynku pracy * polityka senioralna * polityka prorodzinna | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „ubezpieczenie społeczne”, „polityka prorodzinna”, „emerytura”, „renta”, „zasiłek”; * podaje przykłady działań państwa polskiego w obszarze polityki społecznej; * wskazuje przykłady instrumentów wykorzystywanych przez państwo w obszarze polityki społecznej; * charakteryzuje system ubezpieczeń społecznych w Polsce; * wymienia formy pomocy społecznej w Polsce. | * wyjaśnia znaczenie terminów: „dobrobyt społeczny”, „polityka prorodzinna”, „polityka senioralna”, „polityka rynku pracy”, „emerytura”, „renta”, „zasiłek” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * wyjaśnia znaczenie zasady solidaryzmu społecznego określającej działanie systemu ubezpieczeń społecznych; * wymienia cele i instrumenty polityki społecznej państwa polskiego; * uzasadnia konieczność funkcjonowania systemu ubezpieczeń społecznych; * rozróżnia ubezpieczenia: emerytalne, rentowe, chorobowe i wypadkowe; * przedstawia zadania Zakładu Ubezpieczeń Społecznych; * wymienia instrumenty polityki rynku pracy w Polsce; * przedstawia wybrane działania urzędu pracy w swoim powiecie; * wyjaśnia, jakie są przyczyny starzenia się społeczeństwa; * wymienia skutki społeczno-ekonomiczne procesu starzenia się społeczeństwa; * przedstawia działania rządu mające na celu ograniczenie zjawiska starzenia się społeczeństwa [cele, formy, rezultaty]; * wymienia główne programy realizowane w ramach polityki prorodzinnej w Polsce. | * charakteryzuje uwarunkowania polityki społecznej realizowanej w Polsce; * porównuje zasady funkcjonowania i znaczenie poszczególnych rodzajów ubezpieczeń społecznych w Polsce; * porównuje zasady przyznawania i znaczenie różnego rodzaju świadczeń socjalnych; * wykazuje zależność między formą zatrudnienia a zasadami funkcjonowania poszczególnych rodzajów ubezpieczeń społecznych; * przedstawia rolę i zakres działania instytucji rynku pracy; * prezentuje założenia głównych programów realizowanych w ramach polityki prorodzinnej w Polsce oraz ocenia ich skuteczność; * wymienia świadczenia rodzinne i świadczenia z funduszu alimentacyjnego. | * przedstawia i ocenia wpływ poszczególnych podmiotów na kształt polityki społecznej państwa polskiego; * prezentuje i ocenia zasady określające polską politykę społeczną oraz stosowane w jej ramach instrumenty, ze szczególnym uwzględnieniem instrumentów polityki rynku pracy [buduje argumenty i kontrargumenty w sporze]; * charakteryzuje uwarunkowania wpływające na rynek pracy w Polsce oraz ocenia jego funkcjonowanie; * charakteryzuje programy rządowe realizowane w ramach polityki senioralnej i ocenia ich skuteczność. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych działań państwa w obszarze polityki społecznej [oraz ocenia rezultaty tych aktywności]; * na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat założeń i rezultatów polskiej polityki społecznej; * organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla polityki społecznej państwa. |
| **Temat lekcji: Ochrona zdrowia** | | | | | |
| * system ochrony zdrowia * publiczna opieka zdrowotna * świadczenia opieki zdrowotnej * Narodowy Fundusz Zdrowia [NFZ] * ubezpieczenia zdrowotne | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach termin „ubezpieczenie zdrowotne”; * wymienia podstawowe obowiązki państwa z zakresie ochrony zdrowia; * podaje przykłady działań państwa polskiego w obszarze ochrony zdrowia; * wskazuje przykłady instrumentów polityki państwowej w obszarze ochrony zdrowia; * wymienia podstawowe zasady korzystania z systemu ochrony zdrowia w Polsce. | * wyjaśnia znaczenie terminów: „ubezpieczenia zdrowotne”, „służba zdrowia”, „zasiłek” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * formułuje wnioski dotyczące obowiązków państwa w zakresie ochrony zdrowia na podstawie analizy przepisów prawnych z *Konstytucji RP*; * wymienia instytucje tworzące system ochrony zdrowia w Polsce; * podaje zadania Narodowego Funduszu Zdrowia; * omawia podstawowe zasady korzystania z systemu ochrony zdrowia w Polsce. | * charakteryzuje strukturę systemu ochrony zdrowia w Polsce [instytucje, organizacja poszczególnych szczebli, rodzaje świadczeń, sposób finansowania]; * analizuje funkcjonowanie systemu opieki zdrowotnej poza granicami kraju; * przedstawia główne założenia *Narodowego programu zdrowia* realizowanego w Polsce; * opisuje organizację systemu publicznej opieki zdrowotnej w Polsce. | * przedstawia uwarunkowania określające funkcjonowanie systemu ochrony zdrowia w państwie polskim; * ocenia organizację i jakość systemu ochrony zdrowia w Polsce [buduje argumenty i kontrargumenty w sporze]; | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych działań państwa w obszarze ochrony zdrowia [oraz ocenia rezultaty tych aktywności]; * na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat założeń i rezultatów polskiej polityki w obszarze ochrony zdrowia; * organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla ochrony zdrowia w Polsce. |
| **Temat lekcji: Polityka kulturalna** | | | | | |
| * kultura * polityka kulturalna * narodowe instytucje kultury | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „kultura”, „kultura narodowa”; * wskazuje przykłady działań państwa polskiego w obszarze polityki kulturalnej; * podaje przykłady instrumentów polityki państwowej w obszarze kultury. | * wyjaśnia znaczenie terminów: „kultura”, „kultura narodowa”, „dziedzictwo kulturowe”, „mecenat” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * uzasadnia konieczność aktywności państwa w obszarze kultury; * przedstawia podstawowe obowiązki państwa w obszarze kultury; * wymienia narodowe instytucje kultury działające w Polsce; * analizuje przepisy prawne z *Konstytucji RP* dotyczące polityki kulturalnej. | * wyjaśnia znaczenie terminu „kapitał kulturowy” [oraz właściwie używa tego pojęcia w swoich wypowiedziach]; * charakteryzuje poszczególne typy kultury; * przedstawia zadania poszczególnych uczestników polityki kulturalnej państwa polskiego. | * analizuje i ocenia działalność narodowych instytucji kultury w Polsce; * charakteryzuje wybrane programy na rzecz rozwoju polskiej kultury [cele, formy, efekty, adresaci]. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych działań państwa w obszarze polityki kulturalnej [oraz ocenia rezultaty tych aktywności]; * na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat założeń i rezultatów polskiej polityki kulturalnej; * organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla polityki kulturalnej państwa. |
| **Temat lekcji: Relacje państwo–Kościół** | | | | | |
| * religia * modele relacji państwo–Kościół * państwo wyznaniowe * państwo świeckiepaństwa wyznaniowe * Kościoły i związki wyznaniowe * wolność religii * konkordat | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „religia”, „wyznanie”, „konkordat”; * wymienia podstawowe zasady określające kształt relacji państwo–Kościół w Polsce; * wskazuje podstawowe zasady funkcjonowania laickiego modelu relacji państwo–Kościół. | * wyjaśnia znaczenie terminów: „religia”, „wyznanie”, „kult”, „ateizm”, „konkordat” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * charakteryzuje podstawowe modele relacji państwo–Kościół [model państwa świeckiego, model państwa wyznaniowego]; * formułuje wnioski dotyczące relacji Rzeczypospolitej Polskiej z Kościołem katolickim na podstawie wybranych przepisów prawnych z konkordatu; * buduje wnioski dotyczące funkcjonowania wybranego Kościoła lub związku wyznaniowego w Polsce na podstawie analizy przepisów z odpowiedniej ustawy; * formułuje wnioski dotyczące wolności sumienia i religii w Polsce na podstawie analizy przepisów prawnych z *Konstytucji RP*. | * charakteryzuje Kościoły i związki wyznaniowe w Polsce [zasięg terytorialny, liczba wiernych, cechy religii/wyznania]; * analizuje przepisy prawne z ustaw dotyczących wolności sumienia i religii w Polsce. | * charakteryzuje i ocenia model relacji państwo–Kościół funkcjonujący w Rzeczypospolitej Polskiej. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych Kościołów i związków wyznaniowych funkcjonujących w Polsce; * organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla kształtowania relacji państwo–Kościół. |
| **III. Podstawy porządku prawnego** | | | | | |
| **Temat lekcji: Prawo i jego rodzaje** | | | | | |
| * prawo * normy społeczne * przepis prawny * norma prawna * rodzaje i gałęzie prawa * system prawa | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach termin „prawo”; * wymienia podstawowe rodzaje norm społecznych; * wskazuje przykłady norm prawnych; * wymienia podstawowe gałęzie prawa. | * wyjaśnia znaczenie terminów: „prawo”, „norma prawna”, „przepis prawny” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * wyjaśnia, czym normy prawne różnią się od innych rodzajów norm społecznych; * rozpoznaje i charakteryzuje poszczególne typy norm społecznych; * wymienia rodzaje i gałęzie prawa; * wyjaśnia, skąd wywodzą się normy funkcjonujące w różnych systemach prawnych [prawo: zwyczajowe, precedensowe, religijne, pozytywne]; * wyjaśnia znaczenie zasad hierarchiczności, spójności i zupełności oraz podaje przykłady ich stosowania [lub wskazuje sytuacje, w których zostały one naruszone]. | * porównuje z różnych perspektyw [wg różnych kryteriów] koncepcje prawa pozytywnego oraz prawa naturalnego; * charakteryzuje poszczególne rodzaje norm prawnych; * rozpoznaje i opisuje poszczególne elementy budowy normy prawnej [hipoteza, dyspozycja, sankcja]; * charakteryzuje systemy prawne funkcjonujące w wybranych państwach. | * wyjaśnia, na czym polega różnica między przedmiotowym a podmiotowym rozumieniem pojęcia „prawo”; * tłumaczy, na czym polegają różnice dotyczące rozumienia prawa przez zwolenników naturalizmu oraz pozytywizmu prawniczego; * porównuje różne systemy prawne, w tym wskazuje, gdzie one występują na świecie. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień prawnych. |
| **Temat lekcji: Źródła prawa** | | | | | |
| * akty normatywne * akty nienormatywne * obowiązywanie prawa * źródła prawa * prawo Unii Europejskiej * kodeksy * dzienniki urzędowe | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „kodeks”, „akt administracyjny”, „orzeczenie sądowe”, „prawo wtórne UE”, prawo pierwotne UE; * wymienia podstawowe rodzaje źródeł prawa obowiązującego w Polsce; * wskazuje cechy *Konstytucji RP* i wyjaśnia, na czym polega jej szczególna moc; * podaje przykłady kodeksów funkcjonujących w polskim porządku prawnym. | * wyjaśnia znaczenie terminów: „akt normatywny”, „źródło prawa”, „kodeks”, „akt administracyjny”, „orzeczenie sądowe”, „prawo wtórne UE”, „prawo pierwotne UE” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * charakteryzuje źródła prawa powszechnie obowiązującego w Polsce; * rozpoznaje i charakteryzuje akty prawne niebędące źródłami prawa; * wymienia i rozpoznaje poszczególne rodzaje prawa Unii Europejskiej; * wymienia i rozpoznaje akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej; * wyjaśnia, na czym polega zasada pierwszeństwa stosowania prawa unijnego przed prawem krajowym; * przedstawia rolę Trybunału Sprawiedliwości Unii Europejskiej [TSUE] w unijnym porządku prawnym; * charakteryzuje kodeksy funkcjonujące w polskim porządku prawnym [nazwa, rodzaj i zakres regulacji]; * podaje przykłady aktów prawa miejscowego; * wymienia dzienniki urzędowe prowadzone w Polsce. | * wyjaśnia różnicę między aktami normatywnymi a aktami nienormatywnymi; * porównuje różnego rodzaju źródła prawa obowiązującego w Polsce [sposób stanowienia, sposób wprowadzania do porządku prawnego, zasięg obowiązywania, adresaci norm, miejsce w hierarchii źródeł prawa]; * charakteryzuje rodzaje umów międzynarodowych i pozycję tych porozumień w polskim porządku prawnym [buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z *Konstytucji RP*]; * porównuje różne rodzaje aktów prawa miejscowego. | * przedstawia zasady ogólne prawa międzynarodowego; * prezentuje istotę sporu dotyczącego hierarchicznej zależności między *Konstytucją RP* a prawem Unii Europejskiej; * porównuje różne rodzaje aktów prawa wtórnego Unii Europejskiej. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień prawnych. |
| **Temat lekcji: Wykładnia prawa** | | | | | |
| * luka prawna * rodzaje wykładni * reguły kolizyjne * reguły dedukcyjne * zasady prawa | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach termin „spójność prawa”; * wymienia podstawowe zasady prawa. | * wyjaśnia znaczenie terminów „luka prawna” i „spójność prawa” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * tłumaczy, na czym polega wykładnia prawa; * wyjaśnia znaczenie podstawowych zasad prawa; * przedstawia konsekwencje łamania podstawowych zasad prawa. | * wyjaśnia znaczenie terminów: „wykładnia prawa”, „reguły kolizyjne”, „reguły dedukcyjne” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * rozpoznaje i omawia przykłady zastosowania w przepisach prawnych podstawowych zasad prawa. | * przedstawia różne typy luk prawnych; * charakteryzuje różne typy wykładni prawa. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień prawnych. |
| **Temat lekcji: Legislacja i ratyfikacja** | | | | | |
| * procedura ustawodawcza * ustawa budżetowa * szczególne procedury legislacyjne * procedura zmiany *Konstytucji RP* * procedury przedratyfikacyjne * zasady prawidłowej legislacji | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy „ratyfikacja” i „weto prezydenckie”; * wymienia podmioty posiadające prawo inicjatywy ustawodawczej w ramach procedury uchwalania ustawy zwykłej; * wymienia organy władzy w państwie polskim uczestniczące w procesie legislacyjnym; * porządkuje etapy procesu legislacyjnego w kolejności chronologicznej; * odszukuje akty normatywne za pomocą Internetowego Systemu Aktów Prawnych. | * wyjaśnia znaczenie terminów: „legislacja”, „ratyfikacja”, „weto prezydenckie” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * wymienia podmioty posiadające prawo inicjatywy ustawodawczej w ramach różnych procedur legislacyjnych; * charakteryzuje rolę poszczególnych organów władzy w procesie legislacyjnym [wymienia ich uprawnienia]; * wskazuje główne różnice między różnymi procedurami legislacyjnymi; * wymienia rodzaje umów międzynarodowych ratyfikowanych w ramach procedur przedratyfikacyjnych; * wymienia zasady określające przebieg poszczególnych procedur przedratyfikacyjnych. | * wyjaśnia znaczenie terminów „promulgacja ustawy” i *vacatio legis*, [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * rozpoznaje i właściwie nazywa poszczególne jednostki redakcyjne aktów normatywnych w Polsce; * omawia poszczególne etapy procesu legislacyjnego; * porównuje role Sejmu i Senatu w ramach różnych procedur legislacyjnych; * porównuje uprawnienia Prezydenta RP w ramach różnych procedur legislacyjnych; * buduje wnioski dotyczące procedur legislacyjnych i przedratyfikacyjnych na podstawie analizy przepisów prawnych [*Konstytucja RP*, ustawy]. | * wyjaśnia znaczenie terminu „inflacja prawa” [oraz właściwie używa tego pojęcia w swoich wypowiedziach]; * wykazuje asymetryczność uprawnień Sejmu i Senatu w procedurze uchwalania ustawy; * omawia zasady prawidłowej legislacji. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień prawnych. |
| **Temat lekcji: Państwo prawne** | | | | | |
| * rządy prawa * zasady państwa prawnego * niezależność sądów * niezawisłość sędziów * kontrola prawa | * właściwie stosuje w swojej wypowiedzi terminy: „niezależność sądów”, „niezawisłość sędziów”; * wymienia podstawowe zasady państwa prawnego; * podaje przykłady organów władzy i instytucji, które stoją na straży państwa prawnego w Polsce. | * wyjaśnia znaczenie terminów: „państwo prawne”, „niezależność sądów”, „niezawisłość sędziów” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * przedstawia genezę i rozwój idei rządów prawa [etapy rozwoju, myśliciele, koncepcje]; * wyjaśnia znaczenie kluczowych zasad funkcjonowania państwa prawnego; * wymienia zadania i kompetencje kluczowych instytucji w systemie ochrony praworządności [Trybunał Konstytucyjny, Trybunał Stanu, Sąd Najwyższy, sądy, prokuratura, Krajowa Rada Sądownictwa, Najwyższa Izba Kontroli]. | * uzasadnia, że funkcjonowanie rządów prawa jest konieczne dla prawidłowego rozwoju państwa i społeczeństwa; * analizuje kryteria oceny poziomu praworządności; * przedstawia rolę kluczowych instytucji w systemie ochrony praworządności, w tym znaczenie sądownictwa konstytucyjnego. | * porównuje aspekty formalny i materialny państwa prawnego; * buduje wnioski dotyczące funkcjonowania państwa prawnego w Polsce na podstawie analizy wyników wybranej kontroli przeprowadzonej przez Najwyższą Izbę Kontroli. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat szczegółowych i złożonych zagadnień dotyczących funkcjonowania państwa prawnego; * na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat funkcjonowania państwa prawnego w Polsce; * organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla funkcjonowania państwa prawnego. |
| **Temat lekcji: Pomoc prawna** | | | | | |
| * poradnictwo * nieodpłatna pomoc prawna * notariusz * radca prawny * adwokat | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „notariusz”, „radca prawny”, „adwokat”; * wymienia podstawowe uprawnienia i zadania notariusza, radcy prawnego oraz adwokata. | * wyjaśnia znaczenie terminów: „notariusz”, „radca prawny”, „adwokat” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * uzasadnia konieczność funkcjonowania systemu nieodpłatnych poradnictwa i pomocy prawnej w państwie demokratycznym; * wymienia działające w Polsce instytucje, w których można uzyskać pomoc prawną. | * porównuje zadania notariuszy, radców prawnych i adwokatów oraz sposoby wykonywania przez nich pracy [formy zatrudnienia]. | * uzyskuje i prezentuje informacje na temat działania systemu Nieodpłatnej Pomocy Prawnej i Nieodpłatnego Poradnictwa Obywatelskiego. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień związanych z funkcjonowaniem pomocy prawnej w Polsce; * organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla funkcjonowania pomocy prawnej w Polsce. |
| **Temat lekcji: Informacja publiczna** | | | | | |
| * informacja publiczna * wniosek o udzielenie informacji publicznej * Biuletyn Informacji Publicznej [BIP] * archiwum * e-administracja | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach termin „informacja publiczna”; * wymienia obszary życia publicznego, których dotyczy informacja publiczna; * wymienia podstawowe formy korzystania z informacji publicznej; * przedstawia zasady sporządzania wniosków o udzielenie informacji publicznej. | * wyjaśnia, czym są informacja publiczna i Biuletyn Informacji Publicznej [BIP]; * podaje zasady korzystania z dokumentacji gromadzonej w urzędach i archiwach; * wymienia instytucje i organy władzy w Polsce zobowiązane do udzielania informacji publicznej; * sporządza prosty wniosek o udzielenie informacji publicznej; * wymienia typy informacji publikowanych w BIP; * wyszukuje informacje za pomocą platformy ePUAP. | * pisze skierowane do różnych instytucji wnioski o udzielenie informacji publicznej; * formułuje wnioski dotyczące dostępu do informacji publicznej na podstawie analizy przepisów prawnych z *Konstytucji RP* i ustaw; * przedstawia możliwości, które daje obywatelom korzystanie z platformy ePUAP. | * wyjaśnia zasady funkcjonowania profilu zaufanego; * uzyskuje informacje na temat działalności wybranej instytucji publicznej lub dotyczące konkretnej sprawy publicznej. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat szczegółowych i złożonych zagadnień dotyczących dostępu do informacji publicznej w Polsce; * organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla zapewnienia obywatelom dostępu do informacji publicznej. |
| **IV. Prawo cywilne** | | | | | |
| **Temat lekcji: Część ogólna prawa cywilnego** | | | | | |
| * źródła prawa cywilnego * osoba fizyczna * osoba prawna * zdolność prawna * czynności prawne * pełna zdolność do czynności prawnych * ograniczona zdolność do czynności prawnych * ubezwłasnowolnienie * przedstawicielstwo * pełnomocnictwo | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „osoba fizyczna”, „osoba prawna”, „zdolność prawna”, „zdolność do czynności prawnych”; * rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo cywilne; * podaje przykłady podmiotów będących osobami prawnymi; * podaje przykłady działań będących wyrazem posiadania zdolności do czynności prawnych. | * wyjaśnia znaczenie terminów: „osoba fizyczna”, „osoba prawna”, „zdolność prawna”, „zdolność do czynności prawnych”, „przedstawicielstwo”, „pełnomocnictwo”, „zobowiązanie”, „pełna zdolność do czynności prawnych”, „ograniczona zdolność do czynności prawnych” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa cywilnego; * analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego; * wymienia źródła prawa cywilnego; * wyjaśnia, jakie mogą być przyczyny braku pełnej zdolności do czynności prawnych; * wymienia konsekwencje wynikające z posiadania pełnej i ograniczonej zdolności do czynności prawnych; * wymienia zasady poprawnego sporządzania oświadczeń woli. | * wyjaśnia znaczenie terminu „ubezwłasnowolnienie” [oraz właściwie używa tego pojęcia w swoich wypowiedziach]; * wymienia cechy charakterystyczne dla stosunków cywilnoprawnych [prawo prywatne]; * buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z *Kodeksu cywilnego*; * wymienia działy prawa cywilnego w Polsce; * porównuje podmioty prawa cywilnego; * wymienia rodzaje czynności prawnych; * przedstawia warunki umożliwiające orzeczenie ubezwłasnowolnienia całkowitego i częściowego; * omawia zasady ochrony prawnej osób ubezwłasnowolnionych. | * analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego; * przedstawia podział cywilnych praw podmiotowych; * wyjaśnia, czym są jednostki organizacyjne ze zdolnością prawną; * wymienia możliwe formy czynności prawnej; * porównuje przedstawicielstwo ustawowe i pełnomocnictwo. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa cywilnego. |
| **Temat lekcji: Zobowiązania i odpowiedzialność cywilna** | | | | | |
| * wierzytelność * dług * umowa zlecenia * umowa o dzieło * odpowiedzialność kontraktowa * odpowiedzialność deliktowa * szkoda * krzywda | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „wierzytelność”, „dług”, „najemca”, „wynajmujący”, „zleceniobiorca”, „autor dzieła”; * odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa cywilnego; * określa konsekwencje prawne niewykonania zobowiązań; * wymienia obligatoryjne elementy umowy najmu lokalu. | * wyjaśnia znaczenie terminów: „wierzytelność”, „dług”, „odpowiedzialność kontraktowa”, „odpowiedzialność deliktowa”, „wykonanie zobowiązań”, „najemca”, „wynajmujący”, „zleceniobiorca”, „autor dzieła” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego; * wskazuje obligatoryjne elementy umowy zlecenia i umowy o dzieło; * wymienia zalety umowy zlecenia i umowy o dzieło z perspektywy zleceniobiorcy i zleceniodawcy oraz autora dzieła i zamawiającego; * wskazuje elementy umowy najmu lokalu korzystne dla wynajmującego i najemcy. | * wyjaśnia znaczenie terminów: „szkoda”, „krzywda”, „wierzyciel”, „dłużnik”, „poręczyciel”, „zadośćuczynienie” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z *Kodeksu cywilnego*; * samodzielnie sporządza umowę najmu lokalu; * porównuje umowę o dzieło i umowę zlecenia; * uzasadnia konieczność zawarcia umowy najmu lokalu z perspektywy wynajmującego i najemcy; * porównuje odpowiedzialność cywilną z innymi formami odpowiedzialności. | * analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego; * przedstawia wady i zalety umowy zlecenia i umowy o dzieło z perspektywy zleceniobiorcy i zleceniodawcy oraz autora dzieła i zamawiającego; * wymienia rodzaje świadczeń realizowanych przez dłużników. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa cywilnego. |
| **Temat lekcji: Prawo rodzinne** | | | | | |
| * małżeństwo * wspólność majątkowa * intercyza * alimentacja * rozwód i separacja * pokrewieństwo * powinowactwo * przysposobienie * prawa i obowiązki rodziców i dziecka | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „rozwód”, „separacja”, „przysposobienie”; * odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa rodzinnego; * wymienia warunki prawne, których spełnienie jest niezbędne do zawarcia małżeństwa w Polsce; * wskazuje skutki prawne zawarcia małżeństwa; * przedstawia obowiązki i prawa rodziców i dzieci. | * wyjaśnia znaczenie terminów: „intercyza”, „rozwód”, „separacja”, „pokrewieństwo”, „powinowactwo”, „przysposobienie” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa rodzinnego; * wymienia warunki prawne, których spełnienie jest niezbędne do zakończenia małżeństwa; * wymienia skutki prawne zakończenia małżeństwa; * wymienia warunki prawne, których spełnienie jest niezbędne do zawarcia stosunku przysposobienia; * wymienia skutki prawne przysposobienia. | * wyjaśnia znaczenie terminów: „monogamia”, „akt małżeństwa”, „przeszkody małżeńskie”, „rozdzielność majątkowa”, „wspólnota majątkowa”, „władza rodzicielska”, „obowiązek alimentacyjny” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z *Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego*; * przedstawia różne sposoby zawarcia małżeństwa zgodne z polskim prawem. | * analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa rodzinnego; * wymienia prawne przeszkody małżeńskie i przyczyny unieważnienia małżeństwa. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa cywilnego. |
| **Temat lekcji: Prawo rzeczowe** | | | | | |
| * ruchomość * nieruchomość * własność * współwłasność * posiadanie * użytkowanie * służebność * zastaw * hipoteka | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „własność”, „użytkowanie”, „posiadanie”, „zastaw”, „hipoteka”; * odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa rzeczowego. | * wyjaśnia znaczenie terminów: „własność”, „współwłasność”, „współwłasność łączna”, „współwłasność ułamkowa”, „ruchomość”, „nieruchomość”, „użytkowanie”, „użytkowanie wieczyste”, „posiadanie”, „zastaw”, „hipoteka” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa rzeczowego; * wymienia konsekwencje prawne zastosowania różnych instytucji przewidzianych w prawie rzeczowym. | * wyjaśnia znaczenie terminów: „służebność”, „księga wieczysta” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z *Kodeksu cywilnego*; * charakteryzuje poszczególne formy nabycia własności na podstawie norm prawa rzeczowego. | * analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa rzeczowego. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa cywilnego. |
| **Temat lekcji: Prawo spadkowe** | | | | | |
| * spadek * spadkodawca * spadkobierca * testament * dziedziczenie testamentowe i ustawowe * grupy dziedziczenia * zapis * zachowek | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „spadek”, „dziedziczenie”, „testament”, „spadkobierca”; * odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa spadkowego; * wymienia podstawowe zasady dziedziczenia ustawowego. | * wyjaśnia znaczenie terminów: „spadek”, „dziedziczenie”, „dziedziczenie testamentowe”, „dziedziczenie ustawowe”, „zachowek”, „spadkobierca”, „przyjęcie spadku”, „odrzucenie spadku” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa spadkowego; * przedstawia konsekwencje prawne przyjęcia oraz odrzucenia spadku; * wymienia podstawowe zasady sporządzania testamentu; * wyjaśnia, komu przysługuje prawo do zachowku. | * wyjaśnia znaczenie terminu „otwarcie spadku” [oraz właściwie używa tego pojęcia w swoich wypowiedziach], * buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z *Kodeksu cywilnego*; * wyjaśnia, co wchodzi w skład spadku; * porównuje konsekwencje prawne zastosowania różnych form przyjęcia spadku. | * analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa spadkowego; * porównuje podstawowe formy testamentu. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa cywilnego. |
| **Temat lekcji: Postępowanie cywilne** | | | | | |
| * przebieg postępowania cywilnego * pozew * etapy zwykłego postępowania cywilnego * apelacja * skarga kasacyjna * arbitraż | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „pozew”, „powód”, „pozwany”, „arbitraż”; * odszukuje przepisy prawne dotyczące zasad postępowania cywilnego; * identyfikuje strony w postępowaniu cywilnym; * wymienia podstawowe zasady sporządzania pozwu; * wymienia podstawowe czynności procesowe sądu i stron postępowania; * wymienia środki zaskarżenia w procesie cywilnym; * wyjaśnia znaczenie zasady dwuinstancyjności postępowania. | * wyjaśnia znaczenie terminów: „pozew”, „powód”, „pozwany”, „arbitraż”, „skarga kasacyjna” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego procesowego; * wyjaśnia, czego dotyczą normy prawne z *Kodeksu postępowania cywilnego*; * identyfikuje uczestników postępowania cywilnego procesowego, w tym strony tego postępowania; * określa przedmiot sporu w postępowaniu cywilnym; * identyfikuje sąd właściwy dla rozpatrzenia konkretnej sprawy cywilnej; * wymienia podstawowe zasady określające przebieg mediacji i arbitrażu w postępowaniu cywilnym; * wskazuje podstawowe różnice między mediacją a arbitrażem; * pisze pozew w sprawie cywilnej; * wymienia podstawowe elementy prawidłowo przygotowanej apelacji; * określa warunki, których spełnienie jest konieczne do pozytywnego rozpoznania skargi kasacyjnej; * wymienia rodzaje postępowań cywilnych; * przedstawia zasady postępowania cywilnego [prawo do sądu, zasada równości stron, zasada jawności]. | wyjaśnia znaczenie terminów: „zdolność sądowa”, „zdolność procesowa”, „przewód sądowy”, „prawomocność wyroku” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];   * buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z *Kodeksu postępowania cywilnego*; * pisze apelację w sprawie cywilnej; * ocenia, czy przedstawiona apelacja została sporządzona właściwie; * na podstawie dostępnych źródeł ustala obszary jurysdykcji wybranych sądów rejonowych, okręgowych i apelacyjnych; * rozpoznaje i opisuje rodzaje postępowań cywilnych; * wymienia prawa i obowiązki poszczególnych uczestników postępowania cywilnego procesowego; * przedstawia zasady postępowania cywilnego [zasady: prawdy formalnej, dyspozycyjności, kontradyktoryjności, bezpośredniości, ustności, swobodnej oceny dowodów, formalizmu]; * wymienia etapy zwykłego postępowania cywilnego; * opisuje wygląd sali rozpraw. | * wyjaśnia znaczenie terminów: „zdolność sądowa”, „zdolność procesowa”; * wyjaśnia różnicę w znaczeniu pojęć „postępowanie” i „proces sądowy”; * analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego procesowego; * wymienia, uwzględniając różne perspektywy, pozytywne i negatywne aspekty zastosowania arbitrażu i mediacji w postępowaniu cywilnym; * wskazuje elementy obligatoryjne i fakultatywne pozwu; * opisuje poszczególne etapy rozprawy sądowej. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa cywilnego procesowego. |
| **V. Prawo pracy i prawo administracyjne** | | | | | |
| **Temat lekcji: Prawo pracy** | | | | | |
| * typy umów o pracę * prawa i obowiązki pracownicze * urlopy * rozwiązanie stosunku pracy | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „umowa o pracę”, „pracodawca”, „pracownik”, „urlop”; * wymienia podstawowe prawa i obowiązki pracownicze; * wskazuje podstawowe prawa i wolności zagwarantowane w *Europejskiej karcie socjalnej*; * podaje przykłady umów i instytucji międzynarodowych chroniących prawa pracownicze. | * wyjaśnia znaczenie terminów: „umowa o pracę”, „powszechne ubezpieczenia”, „pracodawca”, „pracownik”, „urlop” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa pracy; * buduje wnioski dotyczące obowiązków państwa w zakresie ochrony praw pracowniczych na podstawie analizy przepisów prawnych z *Konstytucji RP*; * wymienia różne typy umów o pracę; * wskazuje podstawowe elementy prawidłowo skonstruowanej umowy o pracę; * wymienia rodzaje urlopów przysługujących pracownikowi; * przedstawia podstawowe zasady regulujące rozwiązanie umowy o pracę; * wymienia umowy i instytucje międzynarodowe chroniące prawa pracownicze. | * wymienia podstawowe cechy prawa pracy; * buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z *Kodeksu pracy* oraz umów międzynarodowych chroniących prawa pracownicze; * porównuje różne typy umów o pracę; * na podstawie analizy przepisów prawnych przedstawia uprawnienia pracownika dotyczące różnego rodzaju urlopów. | * analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa pracy; * porównuje katalogi praw i wolności socjalnych zawarte w *Konstytucji RP* i *Europejskiej karcie socjalnej*; * porównuje przewidziane w prawie pracy sposoby zakończenia umowy o pracę. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa pracy. |
| **Temat lekcji: Formy zatrudnienia** | | | | | |
| * stosunek pracy * umowa o pracę * umowa cywilnoprawna * samozatrudnienie | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „umowa o pracę”, „umowa zlecenia”, „umowa o dzieło”, „samozatrudnienie”; * wymienia podstawowe cechy stosunku pracy; * podaje podstawowe cechy zatrudnienia na podstawie umowy o dzieło i umowy zlecenia; * wskazuje podstawowe cechy samozatrudnienia. | * wyjaśnia znaczenie terminów: „umowa o pracę”, „umowa cywilnoprawna”, „umowa zlecenia”, „umowa o dzieło”, „stosunek pracy”, „samozatrudnienie” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego i prawa pracy; * porównuje prawa i obowiązki stron umowy wynikające z umowy o pracę oraz z umów cywilnoprawnych. | * tłumaczy, czym jest Krajowy Rejestr Sądowy; * buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z *Kodeksu cywilnego* [umowy cywilnoprawne] i *Kodeksu pracy*; * wskazuje pozytywne i negatywne aspekty różnych form zatrudnienia z perspektywy obu stron umowy; * charakteryzuje wybrane pracownicze formy zatrudnienia. | * wyjaśnia znaczenie terminów „pragmatyki pracownicze” i „pragmatyki służbowe” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego i prawa pracy; * wymienia umowy cywilnoprawne – inne niż umowa o pracę; * wyjaśnia, z czego wynika i na czym polega problem tzw. „umów śmieciowych”. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa regulującego kwestie związane z zatrudnieniem. |
| **Temat lekcji: Prawo administracyjne** | | | | | |
| * organ administracji publicznej * urząd * stosunek administracyjnoprawny * akt administracyjny * decyzja administracyjna | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „administracja publiczna”, „urząd”, „decyzja administracyjna”; * rozróżnia rodzaje administracji publicznej; * wskazuje poszczególne elementy decyzji administracyjnej. | * wyjaśnia znaczenie terminów: „administracja publiczna”, „organ administracji publicznej”, „urząd”, „akt administracyjny”, „decyzja administracyjna” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa administracyjnego; * wymienia podstawowe cechy prawa administracyjnego; * wymienia rządowe i samorządowe organy administracji publicznej; * przedstawia podstawowe cechy stosunku administracyjnoprawnego; * określa, czy decyzja administracyjna została właściwie skonstruowana pod względem formalnym. | * wyjaśnia znaczenie terminów: „stosunek administracyjny”, „kompetencja organu administracyjnego”, „właściwość organu administracyjnego”, „upoważnienie administracyjne” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z zakresu prawa administracyjnego; * wyjaśnia, czym różni się urząd od organu; * charakteryzuje poszczególne typy organów administracyjnych; * porównuje cechy aktów administracyjnych i aktów normatywnych. | * analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa administracyjnego; * przedstawia przewidziane w prawie formy aktów administracyjnych i ich cechy; * określa, jak brak obligatoryjnego elementu aktu administracyjnego wpływa na jego ważność i obowiązywanie. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa administracyjnego. |
| **Temat lekcji: Postępowanie administracyjne** | | | | | |
| * kodeks postępowania administracyjnego * uczestnicy postępowania administracyjnego * etapy postępowania administracyjnego * odwołanie * zażalenie * mediacja administracyjna | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „odwołanie”, „zażalenie”, „mediacja administracyjna”, * wymienia strony postępowania administracyjnego; * podaje podstawowe uprawnienia stron postępowania administracyjnego; * wymienia środki zaskarżenia decyzji administracyjnej; * podaje zasady, według których należy sporządzić odwołanie od decyzji administracyjnej. | * wyjaśnia znaczenie terminów: „odwołanie”, „zażalenie”, „mediacja administracyjna”, „organy administracyjne niższego stopnia”, „organy administracyjne wyższego stopnia” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * wyjaśnia, czego dotyczą normy zawarte w *Kodeksie postępowania administracyjnego*; * analizuje proste kazusy prawne dotyczące postępowania administracyjnego; * wymienia uczestników postępowania administracyjnego; * omawia podstawowe uprawnienia stron postępowania administracyjnego; * wymienia etapy postępowania administracyjnego; * omawia zasady, według których należy sporządzić odwołanie od decyzji administracyjnej; * wymienia zasady, według których należy skonstruować zażalenie na postępowanie organów administracji publicznej; * pisze odwołanie od decyzji administracyjnej; * wyjaśnia, na czym polega mediacja administracyjna i jakie są jej cele. | * buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z *Kodeksu postępowania administracyjnego*; * charakteryzuje rodzaje postępowań administracyjnych; * przedstawia uprawnienia poszczególnych uczestników postępowania administracyjnego; * pisze zażalenie na postępowanie organów administracji publicznej; * omawia przebieg mediacji w postępowaniu administracyjnym. | * analizuje złożone kazusy prawne dotyczące postępowania administracyjnego; * opisuje poszczególne etapy postępowania administracyjnego; * omawia możliwe formy zakończenia postępowania administracyjnego; * wskazuje, z uwzględnieniem różnych perspektyw, pozytywne i negatywne aspekty zastosowania mediacji administracyjnej; * zajmuje stanowisko [buduje argumenty i kontrargumenty] w sporach dotyczących funkcjonowania administracji publicznej w Polsce. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa administracyjnego. |
| **Temat lekcji: Postępowanie sądowoadministracyjne** | | | | | |
| * sprawa administracyjna * wojewódzki sąd administracyjny [WSA] * skarga do wojewódzkiego sądu administracyjnego * Naczelny Sąd Administracyjny [NSA] * uczestnicy postępowania sądowoadministra-cyjnego * skarga kasacyjna * kontrola sądowoadministra-cyjna | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „skarga”, „skarga kasacyjna”; * wyjaśnia znaczenie zasady dwuinstancyjności postępowania; * odszukuje przepisy prawne dotyczące postępowania sądowoadministracyjnego; * wymienia etapy postępowania sądowoadministracyjnego; * opisuje strukturę sądownictwa administracyjnego. | * wyjaśnia znaczenie terminów „skarga” i „skarga kasacyjna” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * analizuje proste kazusy prawne dotyczące postępowania sądowoadministracyjnego; * wskazuje podstawowe elementy skargi do wojewódzkiego sądu administracyjnego; * wymienia uczestników postępowania sądowoadministracyjnego i przysługujące im prawa; * przedstawia uprawnienia wojewódzkich sądów administracyjnych i Naczelnego Sądu Administracyjnego. | * buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych regulujących postępowanie sądowoadministracyjne; * podaje podstawowe wymagania formalne dotyczące wniesienia skargi do wojewódzkiego sądu administracyjnego oraz skargi kasacyjnej do NSA. | * analizuje złożone kazusy prawne dotyczące postępowania sądowoadministracyjnego; * charakteryzuje organy i jednostki sądów administracyjnych. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat szczegółowych i złożonych zagadnień dotyczących postępowania sądowoadministracyjnego. |
| **VI. Prawo karne** | | | | | |
| **Temat lekcji: Podstawy prawa karnego** | | | | | |
| * zasady prawa karnego * dziedziny prawa karnego * funkcje kary | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy „czyn zabroniony” i „kara”; * rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo karne; * wskazuje źródła prawa karnego; * wymienia funkcje kary w polskim prawie karnym. | * wyjaśnia znaczenie terminów „czyn zabroniony” i „kara” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa karnego; * analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa karnego; * wyjaśnia znaczenie podstawowych zasad prawa karnego; * wymienia podstawowe działy prawa karnego; * tłumaczy, jakie są funkcje kar przewidzianych w polskim prawie karnym. | * buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z *Kodeksu karnego* i *Kodeksu wykroczeń*; * wyjaśnia, jaki jest cel obowiązywania podstawowych zasad prawa karnego; * charakteryzuje przestępstwa przeciwko dobrom indywidualnym. | * analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa karnego; * wymienia dziedziny specjalne prawa karnego; * porównuje kary stosowane dawniej i współcześnie; * przedstawia ewolucję systemu karnego w Europie; * buduje argumenty i kontrargumenty w sporze dotyczącym zasad i celów stosowania kar w prawie karnym. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa karnego; * na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat celów i zasad stosowania kar w prawie karnym. |
| **Temat lekcji: Przestępstwa** | | | | | |
| * cechy przestępstwa * kontratyp * zbrodnia * występek * kary i środki karne przewidziane w *Kodeksie karnym* | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „przestępstwo”, „zbrodnia”, „występek”, „kara”; * wymienia kwestie regulowane w *Kodeksie karnym*; * wskazuje cechy przestępstwa; * podaje przykłady kar przewidzianych w *Kodeksie karnym*. | * wyjaśnia znaczenie terminów: „przestępstwo”, „zbrodnia”, „występek”, „kara”, „środek karny” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa karnego; * analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa karnego; * rozpoznaje podstawowe typy przestępstw; * wskazuje cechy zbrodni i występku; * wymienia rodzaje kar i środków karnych przewidzianych w *Kodeksie karnym*. | * porównuje cechy zbrodni i występku; * buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z *Kodeksu karnego*; porównuje konsekwencje prawne wynikające ze zbrodni i z występku; * charakteryzuje kary i środki karne przewidziane w *Kodeksie karnym*; * uzasadnia celowość stosowania kar i środków karnych przewidzianych w *Kodeksie karnym* oraz zajmuje stanowisko w sporze dotyczącym ich skuteczności. | * analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa karnego; * wyjaśnia, czym jest kontratyp; * charakteryzuje typy przestępstw przeciwko dobrom indywidualnym; * przedstawia procedury warunkowego zwolnienia i warunkowego zawieszenia wykonywania kary. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa karnego. |
| **Temat lekcji: Wykroczenia** | | | | | |
| * cechy wykroczeń * kary i środki karne przewidziane w *Kodeksie wykroczeń* * rodzaje wykroczeń | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy „wykroczenie” i „kara”; * odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa karnego; * wymienia cechy wykroczenia; * podaje przykłady kar przewidzianych w *Kodeksie wykroczeń*. | * wyjaśnia znaczenie terminów: „wykroczenie”, „kara”, „środek karny” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa karnego; * rozpoznaje podstawowe typy wykroczeń; * wymienia rodzaje kar i środków karnych przewidzianych w *Kodeksie wykroczeń*; * opisuje postępowanie mandatowe. | * buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z *Kodeksu wykroczeń*; * porównuje cechy przestępstw i wykroczeń; * charakteryzuje kary i środki karne przewidziane w *Kodeksie wykroczeń*; * uzasadnia celowość stosowania kar i środków karnych przewidzianych w *Kodeksie wykroczeń* oraz zajmuje stanowisko w sporze dotyczącym ich skuteczności. | * analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa karnego. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa karnego. |
| **Temat lekcji: Postępowanie karne** | | | | | |
| * zasady postępowania karnego * zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa * etapy postępowania karnego * apelacja * kasacja * prawa ofiary, sprawcy i świadka * strony postępowania * oskarżyciel posiłkowy | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „apelacja”, „kasacja”, „sprawca”, „ofiara”, „świadek”, „oskarżyciel”, „oskarżyciel publiczny”, „oskarżony”, „prokurator”; * odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa karnego procesowego; * przedstawia podstawowe zasady, według których należy sporządzić zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa; * wymienia etapy postępowania karnego; * podaje zasady regulujące przebieg postępowania karnego; * wymienia strony postępowania karnego sądowego; * wskazuje środki odwoławcze w postępowaniu karnym; * wyjaśnia, jakie funkcje w postępowaniu karnym pełnią policja i prokurator. | * wyjaśnia znaczenie terminów: „przestępstwo z oskarżenia publicznego”, „apelacja”, „kasacja”, „sprawca”, „ofiara”, „świadek”, „oskarżyciel”, „oskarżyciel publiczny”, „oskarżyciel posiłkowy”, „oskarżony”, „prokurator” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa karnego procesowego; * pisze zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa, * identyfikuje sąd właściwy dla rozpatrzenia konkretnej sprawy karnej; * wyjaśnia znaczenie zasad regulujących przebieg postępowania karnego; * przedstawia podstawowe prawa i obowiązki uczestników postępowania karnego; * wymienia strony postępowania karnego na różnych jego etapach; * tłumaczy, w jaki sposób można zostać oskarżycielem posiłkowym; * wymienia uprawnienia oskarżyciela posiłkowego; * podaje zasady składania apelacji i kasacji. | * buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z *Kodeksu postępowania karnego*; * opisuje poszczególne etapy postępowania karnego; * porównuje prawa uczestników postępowania karnego na różnych jego etapach; * na podstawie dostępnych źródeł ustala obszary jurysdykcji wybranych sądów rejonowych, okręgowych i apelacyjnych; * przedstawia wygląd sali rozpraw; * charakteryzuje środki zapobiegawcze w postępowaniu karnym. | * analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa karnego procesowego; * opisuje poszczególne etapy rozprawy sądowej; * prezentuje zasady składania skargi nadzwyczajnej; * ocenia funkcjonowanie wymiaru sprawiedliwości w Polsce [buduje argumenty i kontrargumenty w sporze]; * ocenia wpływ mediów, w tym internetu, na funkcjonowanie wymiaru sprawiedliwości [buduje argumenty i kontrargumenty w sporze]. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa karnego procesowego. |
| **Temat lekcji: Oskarżenie prywatne i mediacje** | | | | | |
| * ściganie przestępstw * postępowanie prywatnoskargowe * oskarżyciel prywatny * akt oskarżenia prywatnego * mediacje | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „oskarżyciel prywatny”, „prywatny akt oskarżenia”; * odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa karnego procesowego; * wymienia podstawowe zasady, według których należy sporządzić akt oskarżenia prywatnego. | * wyjaśnia znaczenie terminów: „przestępstwo prywatnoskargowe”, „oskarżyciel prywatny”, „prywatny akt oskarżenia” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach]; * analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa karnego procesowego; * pisze akt oskarżenia prywatnego; * wymienia prawa i obowiązki oskarżyciela prywatnego; * wyjaśnia, komu przysługuje prawo do wystąpienia w roli oskarżyciela prywatnego; * wymienia zasady prowadzenia mediacji w postępowaniu karnym. | * wyjaśnia znaczenie terminu „przestępstwo ścigane na wniosek” [oraz właściwie używa tego pojęcia w swoich wypowiedziach]; * buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z *Kodeksu postępowania karnego* i *Kodeksu postępowania w sprawach o wykroczenia*; * charakteryzuje główne etapy postępowania prywatnoskargowego; * przedstawia przebieg mediacji w postępowaniu karnym. | * analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa karnego procesowego; * przedstawia, z różnych perspektyw, pozytywne i negatywne aspekty zastosowania mediacji w postępowaniu cywilnym. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa karnego procesowego. |

Opracowanie: Barbara Furman