|  |
| --- |
| **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu „wiedza o społeczeństwie” dla klasy 3 liceum ogólnokształcącego i technikum (do programu nauczania „W centrum uwagi. Zakres rozszerzony”)** |
| **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny:** |
| **konieczne (ocena dopuszczająca)****Uczeń:** | **podstawowe (ocena dostateczna)****Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:** | **rozszerzające (ocena dobra)****Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:** | **dopełniające (ocena bardzo dobra)****Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:** | **wykraczające (ocena celująca)****Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:** |
|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **I. Polityki publiczne – gospodarka i rozwój** |
| **Temat lekcji: Polityki publiczne** |
| * polityka publiczna
* rodzaje polityk publicznych
* zasady polityk publicznych
* uczestnicy polityk publicznych
* instrumenty realizacji polityk publicznych
* etapy polityk publicznych
* ocena programów publicznych
 | * podaje przykłady polityk publicznych;
* wskazuje przykłady świadczeń publicznych [usług społecznych, usług socjalnych];
* wymienia przykłady instrumentów polityk publicznych.
 | * wyjaśnia, czym są polityki publiczne;
* wymienia rodzaje polityk publicznych;
* wymienia czynniki kształtujące polityki publiczne;
* wskazuje główne zasady polityk publicznych w Polsce;
* wymienia narzędzia/instrumenty umożliwiające realizację polityk publicznych;
* podaje kryteria oceny programów publicznych.
 | * omawia proces tworzenia i realizacji polityk publicznych;
* analizuje przebieg wybranego programu publicznego i jego rezultaty.
 | * przedstawia i ocenia wpływ poszczególnych podmiotów [wewnętrznych i zewnętrznych] na kształt polityk publicznych;
* charakteryzuje czynniki wpływające na wybór instrumentów realizacji polityk publicznych.
 | * na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat znaczenia aktywności państwa w różnych obszarach życia publicznego;
* podaje przykłady działań państwa, w których organy władzy wykorzystują poszczególne instrumenty realizacji polityk publicznych.
 |
| **Temat lekcji: Polityka gospodarcza** |
| * funkcje polityki gospodarczej
* cele polityki gospodarczej
* modele polityki gospodarczej
* podmioty polityki gospodarczej
* finanse publiczne
* budżet państwa
* procedura uchwalania ustawy budżetowej
* strategia rozwoju gospodarczego
 | * podaje przykłady aktywności państwa w obszarze gospodarki;
* wskazuje podstawowe cechy współczesnej gospodarki rynkowej;
* wymienia źródła, z których można pozyskać środki publiczne;
* wymienia podmioty uczestniczące w uchwalaniu ustawy budżetowej.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „finanse publiczne”, „środki publiczne”, „budżet państwa” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* wymienia czynniki wpływające na politykę gospodarczą państwa;
* wskazuje podstawowe cechy różnych modeli polityki gospodarczej państwa [gospodarka centralnie sterowana, gospodarka rynkowa];
* przedstawia zasady uchwalania ustawy budżetowej;
* wskazuje i omawia główne cele i kierunki strategii rozwoju gospodarczego państwa polskiego.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „dług publiczny”, „nadwyżka budżetowa”, „deficyt budżetowy” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* przedstawia funkcje polityki gospodarczej państwa;
* przedstawia i ocenia wpływ poszczególnych podmiotów na kształt polityki gospodarczej państwa polskiego;
* charakteryzuje strukturę dochodów budżetu państwa;
* prezentuje strukturę wydatków z budżetu państwa;
* porównuje procedury uchwalania ustawy zwykłej i ustawy budżetowej;
* analizuje główne założenia strategii rozwoju gospodarczego państwa polskiego.
 | * analizuje, z różnych perspektyw, wady i zalety poznanych modeli polityki gospodarczej państwa;
* wymienia podmioty tworzące sektor finansów publicznych;
* przedstawia uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne wpływające na realizację strategii rozwoju gospodarczego państwa polskiego;
* ocenia główne założenia strategii rozwoju gospodarczego Polski.
 | * odszukuje, analizuje i prezentuje, informacje dotyczące wybranej aktywności państwa w obszarze gospodarki [oraz ocenia rezultaty tych aktywności];
* na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat znaczenia aktywności państwa w gospodarce;
* organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla polityki gospodarczej państwa.
 |
| **Temat lekcji: Polityka regionalna** |
| * region
* rozwój regionalny
* modele polityki regionalnej
* podmioty polityki regionalnej
* polityka regionalna w Polsce
* polityka regionalna w UE
 | * właściwie stosuje termin „region” w swoich wypowiedziach;
* identyfikuje region, w którym mieszka;
* podaje przykłady działań państwa polskiego w obszarze polityki regionalnej;
* wskazuje przykłady instrumentów polityki regionalnej.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów „region” i „rozwój regionalny” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* wskazuje podstawowe cele rozwoju regionalnego;
* wymienia podstawowe czynniki rozwoju regionalnego;
* przedstawia instrumenty polityki regionalnej państwa polskiego;
* wymienia cechy podstawowych modeli polityki regionalnej państwa [model wsparcia ośrodków wzrostu, model wyrównywania różnic międzyregionalnych];
* podaje główne założenia strategii rozwoju regionalnego państwa polskiego.
 | * prezentuje z różnych perspektyw wady i zalety poznanych modeli polityki regionalnej państwa;
* omawia zasady polskiej polityki regionalnej;
* analizuje i ocenia główne założenia strategii rozwoju regionalnego państwa polskiego;
* przedstawia cele i zasady polityki regionalnej Unii Europejskiej.
 | * analizuje różnorodne wskaźniki rozwoju gospodarczego;
* przedstawia i ocenia wpływ poszczególnych podmiotów na kształt polityki regionalnej państwa polskiego;
* wskazuje cele i charakteryzuje formy współpracy w ramach euroregionów.
 | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych aspektów polityki regionalnej państw Unii Europejskiej [oraz ocenia jej rezultaty];
* na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat efektywności polskiej polityki regionalnej;
* organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla polityki regionalnej państwa.
 |
| **Temat lekcji:**  **Polityka przemysłowa i gospodarka żywnościowa** |
| * przemysł
* cele polityki przemysłowej
* specjalne strefy ekonomiczne
* gospodarka żywnościowa
* rolnictwo
* polityka żywnościowa
 | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „przemysł”, „rolnictwo”, „gospodarka żywnościowa”;
* podaje przykłady działań państwa polskiego w obszarach polityki przemysłowej i gospodarki żywnościowej;
* wskazuje przykłady instrumentów polityki przemysłowej i gospodarki żywnościowej;
* wymienia podstawowe założenia polityki rolnej Unii Europejskiej.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „przemysł”, „okręg przemysłowy”, „gospodarka żywnościowa” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* wymienia cele i instrumenty polityki przemysłowej państwa polskiego;
* wskazuje podstawowe instrumenty gospodarki żywnościowej;
* charakteryzuje wybrane rozwiązanie wykorzystywane przez państwo polskie w ramach polityki przemysłowej [założenia, instrumenty, rezultaty];
* charakteryzuje wybrane rozwiązanie wykorzystywane przez państwo polskie w ramach gospodarki żywnościowej [założenia, instrumenty, rezultaty];
* uzasadnia konieczność zapewnienia społeczeństwu bezpieczeństwa żywnościowego;
* wymienia podstawowe instrumenty polityki rolnej Unii Europejskiej.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „dobra inwestycyjne”, „dobra konsumpcyjne” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* wymienia kryteria oceny poziomu uprzemysłowienia państwa;
* podaje cechy podstawowych modeli polityki przemysłowej państwa: polityki sektorowej i polityki horyzontalnej;
* prezentuje współzależności występujące między poszczególnymi strefami gospodarki żywnościowej.
 | * charakteryzuje główne etapy rozwoju polityki przemysłowej w Polsce i na świecie po zakończeniu II wojny światowej;
* omawia wpływ procesu transformacji ustrojowej na politykę przemysłową państwa polskiego;
* przedstawia cele i formy działania Agencji Rozwoju Przemysłu;
* charakteryzuje uwarunkowania rozwoju rolnictwa w Polsce;
* omawia i ocenia funkcjonowanie specjalnych stref ekonomicznych w Polsce.
 | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych aspektów polityki przemysłowej i gospodarki żywnościowej państwa polskiego [oraz ocenia rezultaty tych aktywności władzy państwowej];
* na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat założeń polskiej polityki przemysłowej i gospodarki żywnościowej;
* organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla polityki przemysłowej i gospodarki żywnościowej.
 |
| **Temat lekcji: Ochrona środowiska i bezpieczeństwo ekologiczne** |
| * problemy środowiska naturalnego
* ochrona środowiska
* polityka ekologiczna
* bezpieczeństwo ekologiczne
* strategia ochrony środowiska w Polsce
 | * właściwie wykorzystuje w swoich wypowiedziach termin „ochrona środowiska”;
* uzasadnia konieczność ochrony środowiska naturalnego;
* podaje przykłady działań państwa polskiego w obszarze ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego;
* podaje przykłady instrumentów polityki państwa w obszarze ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „ekologia”, „bezpieczeństwo ekologiczne” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* formułuje wnioski dotyczące obowiązków państwa i obywateli w zakresie ochrony środowiska naturalnego na podstawie analizy przepisów prawnych z *Konstytucji RP*;
* wymienia cele i instrumenty polityki państwa w zakresie ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego Polski;
* omawia wybrane inicjatywy państwa polskiego na rzecz ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego [założenia, instrumenty, rezultaty];
* ocenia świadomość ekologiczną – własną i społeczeństwa polskiego.
 | * charakteryzuje uwarunkowania decydujące współcześnie o stanie środowiska naturalnego oraz o poziomie jego ochrony;
* podaje przykłady porozumień międzynarodowych i programów strategicznych dotyczących ochrony środowiska;
* prezentuje główne założenia i cele państwa dotyczące bezpieczeństwa ekologicznego, zawarte w *Strategii bezpieczeństwa narodowego*.
 | * przedstawia i ocenia wpływ poszczególnych podmiotów na kształt polityki państwa w obszarze ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego;
* omawia zależność między bezpieczeństwem narodowym a bezpieczeństwem ekologicznym.
 | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych działań państwa polskiego w obszarze ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego [oraz ocenia rezultaty tych aktywności];
* na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat założeń polskiej polityki w obszarze ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego;
* organizuje kampanię [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego.
 |
| **Temat lekcji:**  **Badania i innowacje** |
| * społeczeństwo informacyjne
* badania i rozwój
* innowacje
* polityka naukowa i innowacyjna w Polsce
 | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy „badania naukowe” i „innowacje”;
* wskazuje przykłady działań państwa polskiego w obszarze badań i innowacji;
* podaje przykłady instrumentów polityki państwa w obszarze badań i innowacji;
* wymienia podstawowe cechy społeczeństwa informacyjnego.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „społeczeństwo informacyjne”, „badania naukowe”, „innowacje” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* wskazuje pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania społeczeństwa informacyjnego;
* wymienia cele i instrumenty polityki państwa w zakresie badań naukowych i innowacji;
* uzasadnia konieczność prowadzenia przez państwo działań na rzecz rozwoju nauki i innowacyjności.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów „szum informacyjny” i „bańka informacyjna” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* przedstawia zagrożenia wynikające ze zjawiska bańki informacyjnej;
* omawia uwarunkowania rozwoju społeczeństwa informacyjnego w Polsce;
* wymienia główne organy, instytucje i agencje państwa polskiego działające na rzecz rozwoju nauki i innowacyjności.
 | * charakteryzuje i ocenia działalność wybranej instytucji lub agencji naukowej państwa polskiego [cele, formy działania, rezultaty];
* omawia i ocenia funkcjonowanie regionalnych systemów innowacji oraz parków naukowo-technologicznych [założenia, formy działania, rezultaty].
 | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych działań państwa polskiego w obszarze badań i innowacji [oraz ocenia rezultaty tych aktywności];
* na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat założeń i efektów polskiej polityki w obszarze badań i innowacji;
* organizuje kampanię [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla rozwoju badań i innowacji w Polsce.
 |
|  **II. Polityki publiczne – bezpieczeństwo i kwestie społeczne** |
| **Temat lekcji:** **Bezpieczeństwo państwa** |
| * bezpieczeństwo wewnętrzne
* bezpieczeństwo zewnętrzne
* potencjał strategiczny
* system bezpieczeństwa w RP
* służby specjalne
* Siły Zbrojne RP
* strategia bezpieczeństwa narodowego RP
 | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy „bezpieczeństwo wewnętrzne państwa” i „bezpieczeństwo zewnętrzne państwa”;
* podaje przykłady działań państwa polskiego w obszarach bezpieczeństwa zewnętrznego i bezpieczeństwa wewnętrznego;
* podaje przykłady instrumentów polityki państwa w obszarach bezpieczeństwa zewnętrznego i bezpieczeństwa wewnętrznego;
* wymienia uprawnienia Prezydenta RP i Rady Ministrów w zakresie bezpieczeństwa państwa;
* wymienia główne zadania i formy działania Policji.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „bezpieczeństwo wewnętrzne państwa”, „bezpieczeństwo zewnętrzne państwa”, „potencjał strategiczny”, „środowisko bezpieczeństwa”, „cele strategiczne”, „strategia bezpieczeństwa”, „porządek publiczny” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* wyjaśnia, jaki wpływ ma potencjał strategiczny na siłę państwa;
* formułuje wnioski dotyczące obowiązków państwa w zakresie bezpieczeństwa na podstawie analizy przepisów prawnych z *Konstytucji RP*;
* wymienia cele strategii bezpieczeństwa narodowego Polski;
* podaje przykłady działań realizujących poszczególne cele strategii bezpieczeństwa narodowego Polski;
* wymienia główne zadania i uprawnienia

- Biura Bezpieczeństwa Narodowego,- Straży Granicznej,- Służby Ochrony Państwa,- Centralnego Biura Antykorupcyjnego,- Agencji Bezpieczeństwa Wewnętrznego. | * wyjaśnia znaczenie terminu „racja stanu” [oraz właściwie używa tego pojęcia w swoich wypowiedziach];
* omawia poszczególne działania strategiczne państwa;
* przedstawia strukturę organizacyjną Sił Zbrojnych RP;
* charakteryzuje podstawowe rodzaje misji realizowanych przez żołnierzy Sił Zbrojnych RP;
* wyjaśnia, na czym polega zarządzanie kryzysowe.
 | * wymienia główne zadania:

- Rady Bezpieczeństwa Narodowego,- Agencji Wywiadu,- Służby Wywiadu Wojskowego,- Służby Kontrwywiadu Wojskowego,- Rządowego Centrum Bezpieczeństwa;* dokonuje oceny działań organów państwa w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego i zewnętrznego [zajmuje stanowisko, buduje argumenty i kontrargumenty w sporze].
 | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych działań państwa w obszarze bezpieczeństwa Polski [oraz ocenia rezultaty tych aktywności];
* na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat założeń i efektów polskiej polityki w obszarach bezpieczeństwa wewnętrznego i bezpieczeństwa zewnętrznego;
* organizuje kampanię [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla bezpieczeństwa państwa.
 |
| **Temat lekcji: Polityka społeczna** |
| * ubezpieczenia społeczne
* pomoc społeczna
* polityka rynku pracy
* polityka senioralna
* polityka prorodzinna
 | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „ubezpieczenie społeczne”, „polityka prorodzinna”, „emerytura”, „renta”, „zasiłek”;
* podaje przykłady działań państwa polskiego w obszarze polityki społecznej;
* wskazuje przykłady instrumentów wykorzystywanych przez państwo w obszarze polityki społecznej;
* charakteryzuje system ubezpieczeń społecznych w Polsce;
* wymienia formy pomocy społecznej w Polsce.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „dobrobyt społeczny”, „polityka prorodzinna”, „polityka senioralna”, „polityka rynku pracy”, „emerytura”, „renta”, „zasiłek” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* wyjaśnia znaczenie zasady solidaryzmu społecznego określającej działanie systemu ubezpieczeń społecznych;
* wymienia cele i instrumenty polityki społecznej państwa polskiego;
* uzasadnia konieczność funkcjonowania systemu ubezpieczeń społecznych;
* rozróżnia ubezpieczenia: emerytalne, rentowe, chorobowe i wypadkowe;
* przedstawia zadania Zakładu Ubezpieczeń Społecznych;
* wymienia instrumenty polityki rynku pracy w Polsce;
* przedstawia wybrane działania urzędu pracy w swoim powiecie;
* wyjaśnia, jakie są przyczyny starzenia się społeczeństwa;
* wymienia skutki społeczno-ekonomiczne procesu starzenia się społeczeństwa;
* przedstawia działania rządu mające na celu ograniczenie zjawiska starzenia się społeczeństwa [cele, formy, rezultaty];
* wymienia główne programy realizowane w ramach polityki prorodzinnej w Polsce.
 | * charakteryzuje uwarunkowania polityki społecznej realizowanej w Polsce;
* porównuje zasady funkcjonowania i znaczenie poszczególnych rodzajów ubezpieczeń społecznych w Polsce;
* porównuje zasady przyznawania i znaczenie różnego rodzaju świadczeń socjalnych;
* wykazuje zależność między formą zatrudnienia a zasadami funkcjonowania poszczególnych rodzajów ubezpieczeń społecznych;
* przedstawia rolę i zakres działania instytucji rynku pracy;
* prezentuje założenia głównych programów realizowanych w ramach polityki prorodzinnej w Polsce oraz ocenia ich skuteczność;
* wymienia świadczenia rodzinne i świadczenia z funduszu alimentacyjnego.
 | * przedstawia i ocenia wpływ poszczególnych podmiotów na kształt polityki społecznej państwa polskiego;
* prezentuje i ocenia zasady określające polską politykę społeczną oraz stosowane w jej ramach instrumenty, ze szczególnym uwzględnieniem instrumentów polityki rynku pracy [buduje argumenty i kontrargumenty w sporze];
* charakteryzuje uwarunkowania wpływające na rynek pracy w Polsce oraz ocenia jego funkcjonowanie;
* charakteryzuje programy rządowe realizowane w ramach polityki senioralnej i ocenia ich skuteczność.
 | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych działań państwa w obszarze polityki społecznej [oraz ocenia rezultaty tych aktywności];
* na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat założeń i rezultatów polskiej polityki społecznej;
* organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla polityki społecznej państwa.
 |
| **Temat lekcji: Ochrona zdrowia** |
| * system ochrony zdrowia
* publiczna opieka zdrowotna
* świadczenia opieki zdrowotnej
* Narodowy Fundusz Zdrowia [NFZ]
* ubezpieczenia zdrowotne
 | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach termin „ubezpieczenie zdrowotne”;
* wymienia podstawowe obowiązki państwa z zakresie ochrony zdrowia;
* podaje przykłady działań państwa polskiego w obszarze ochrony zdrowia;
* wskazuje przykłady instrumentów polityki państwowej w obszarze ochrony zdrowia;
* wymienia podstawowe zasady korzystania z systemu ochrony zdrowia w Polsce.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „ubezpieczenia zdrowotne”, „służba zdrowia”, „zasiłek” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* formułuje wnioski dotyczące obowiązków państwa w zakresie ochrony zdrowia na podstawie analizy przepisów prawnych z *Konstytucji RP*;
* wymienia instytucje tworzące system ochrony zdrowia w Polsce;
* podaje zadania Narodowego Funduszu Zdrowia;
* omawia podstawowe zasady korzystania z systemu ochrony zdrowia w Polsce.
 | * charakteryzuje strukturę systemu ochrony zdrowia w Polsce [instytucje, organizacja poszczególnych szczebli, rodzaje świadczeń, sposób finansowania];
* analizuje funkcjonowanie systemu opieki zdrowotnej poza granicami kraju;
* przedstawia główne założenia *Narodowego programu zdrowia* realizowanego w Polsce;
* opisuje organizację systemu publicznej opieki zdrowotnej w Polsce.
 | * przedstawia uwarunkowania określające funkcjonowanie systemu ochrony zdrowia w państwie polskim;
* ocenia organizację i jakość systemu ochrony zdrowia w Polsce [buduje argumenty i kontrargumenty w sporze];
 | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych działań państwa w obszarze ochrony zdrowia [oraz ocenia rezultaty tych aktywności];
* na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat założeń i rezultatów polskiej polityki w obszarze ochrony zdrowia;
* organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla ochrony zdrowia w Polsce.
 |
| **Temat lekcji: Polityka kulturalna** |
| * kultura
* polityka kulturalna
* narodowe instytucje kultury
 | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „kultura”, „kultura narodowa”;
* wskazuje przykłady działań państwa polskiego w obszarze polityki kulturalnej;
* podaje przykłady instrumentów polityki państwowej w obszarze kultury.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „kultura”, „kultura narodowa”, „dziedzictwo kulturowe”, „mecenat” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* uzasadnia konieczność aktywności państwa w obszarze kultury;
* przedstawia podstawowe obowiązki państwa w obszarze kultury;
* wymienia narodowe instytucje kultury działające w Polsce;
* analizuje przepisy prawne z *Konstytucji RP* dotyczące polityki kulturalnej.
 | * wyjaśnia znaczenie terminu „kapitał kulturowy” [oraz właściwie używa tego pojęcia w swoich wypowiedziach];
* charakteryzuje poszczególne typy kultury;
* przedstawia zadania poszczególnych uczestników polityki kulturalnej państwa polskiego.
 | * analizuje i ocenia działalność narodowych instytucji kultury w Polsce;
* charakteryzuje wybrane programy na rzecz rozwoju polskiej kultury [cele, formy, efekty, adresaci].
 | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych działań państwa w obszarze polityki kulturalnej [oraz ocenia rezultaty tych aktywności];
* na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat założeń i rezultatów polskiej polityki kulturalnej;
* organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla polityki kulturalnej państwa.
 |
| **Temat lekcji: Relacje państwo–Kościół** |
| * religia
* modele relacji państwo–Kościół
* państwo wyznaniowe
* państwo świeckiepaństwa wyznaniowe
* Kościoły i związki wyznaniowe
* wolność religii
* konkordat
 | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „religia”, „wyznanie”, „konkordat”;
* wymienia podstawowe zasady określające kształt relacji państwo–Kościół w Polsce;
* wskazuje podstawowe zasady funkcjonowania laickiego modelu relacji państwo–Kościół.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „religia”, „wyznanie”, „kult”, „ateizm”, „konkordat” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* charakteryzuje podstawowe modele relacji państwo–Kościół [model państwa świeckiego, model państwa wyznaniowego];
* formułuje wnioski dotyczące relacji Rzeczypospolitej Polskiej z Kościołem katolickim na podstawie wybranych przepisów prawnych z konkordatu;
* buduje wnioski dotyczące funkcjonowania wybranego Kościoła lub związku wyznaniowego w Polsce na podstawie analizy przepisów z odpowiedniej ustawy;
* formułuje wnioski dotyczące wolności sumienia i religii w Polsce na podstawie analizy przepisów prawnych z *Konstytucji RP*.
 | * charakteryzuje Kościoły i związki wyznaniowe w Polsce [zasięg terytorialny, liczba wiernych, cechy religii/wyznania];
* analizuje przepisy prawne z ustaw dotyczących wolności sumienia i religii w Polsce.
 | * charakteryzuje i ocenia model relacji państwo–Kościół funkcjonujący w Rzeczypospolitej Polskiej.
 | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranych Kościołów i związków wyznaniowych funkcjonujących w Polsce;
* organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla kształtowania relacji państwo–Kościół.
 |
| **III. Podstawy porządku prawnego** |
| **Temat lekcji: Prawo i jego rodzaje** |
| * prawo
* normy społeczne
* przepis prawny
* norma prawna
* rodzaje i gałęzie prawa
* system prawa
 | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach termin „prawo”;
* wymienia podstawowe rodzaje norm społecznych;
* wskazuje przykłady norm prawnych;
* wymienia podstawowe gałęzie prawa.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „prawo”, „norma prawna”, „przepis prawny” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* wyjaśnia, czym normy prawne różnią się od innych rodzajów norm społecznych;
* rozpoznaje i charakteryzuje poszczególne typy norm społecznych;
* wymienia rodzaje i gałęzie prawa;
* wyjaśnia, skąd wywodzą się normy funkcjonujące w różnych systemach prawnych [prawo: zwyczajowe, precedensowe, religijne, pozytywne];
* wyjaśnia znaczenie zasad hierarchiczności, spójności i zupełności oraz podaje przykłady ich stosowania [lub wskazuje sytuacje, w których zostały one naruszone].
 | * porównuje z różnych perspektyw [wg różnych kryteriów] koncepcje prawa pozytywnego oraz prawa naturalnego;
* charakteryzuje poszczególne rodzaje norm prawnych;
* rozpoznaje i opisuje poszczególne elementy budowy normy prawnej [hipoteza, dyspozycja, sankcja];
* charakteryzuje systemy prawne funkcjonujące w wybranych państwach.
 | * wyjaśnia, na czym polega różnica między przedmiotowym a podmiotowym rozumieniem pojęcia „prawo”;
* tłumaczy, na czym polegają różnice dotyczące rozumienia prawa przez zwolenników naturalizmu oraz pozytywizmu prawniczego;
* porównuje różne systemy prawne, w tym wskazuje, gdzie one występują na świecie.
 | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień prawnych.
 |
| **Temat lekcji: Źródła prawa** |
| * akty normatywne
* akty nienormatywne
* obowiązywanie prawa
* źródła prawa
* prawo Unii Europejskiej
* kodeksy
* dzienniki urzędowe
 | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „kodeks”, „akt administracyjny”, „orzeczenie sądowe”, „prawo wtórne UE”, prawo pierwotne UE;
* wymienia podstawowe rodzaje źródeł prawa obowiązującego w Polsce;
* wskazuje cechy *Konstytucji RP* i wyjaśnia, na czym polega jej szczególna moc;
* podaje przykłady kodeksów funkcjonujących w polskim porządku prawnym.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „akt normatywny”, „źródło prawa”, „kodeks”, „akt administracyjny”, „orzeczenie sądowe”, „prawo wtórne UE”, „prawo pierwotne UE” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* charakteryzuje źródła prawa powszechnie obowiązującego w Polsce;
* rozpoznaje i charakteryzuje akty prawne niebędące źródłami prawa;
* wymienia i rozpoznaje poszczególne rodzaje prawa Unii Europejskiej;
* wymienia i rozpoznaje akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej;
* wyjaśnia, na czym polega zasada pierwszeństwa stosowania prawa unijnego przed prawem krajowym;
* przedstawia rolę Trybunału Sprawiedliwości Unii Europejskiej [TSUE] w unijnym porządku prawnym;
* charakteryzuje kodeksy funkcjonujące w polskim porządku prawnym [nazwa, rodzaj i zakres regulacji];
* podaje przykłady aktów prawa miejscowego;
* wymienia dzienniki urzędowe prowadzone w Polsce.
 | * wyjaśnia różnicę między aktami normatywnymi a aktami nienormatywnymi;
* porównuje różnego rodzaju źródła prawa obowiązującego w Polsce [sposób stanowienia, sposób wprowadzania do porządku prawnego, zasięg obowiązywania, adresaci norm, miejsce w hierarchii źródeł prawa];
* charakteryzuje rodzaje umów międzynarodowych i pozycję tych porozumień w polskim porządku prawnym [buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z *Konstytucji RP*];
* porównuje różne rodzaje aktów prawa miejscowego.
 | * przedstawia zasady ogólne prawa międzynarodowego;
* prezentuje istotę sporu dotyczącego hierarchicznej zależności między *Konstytucją RP* a prawem Unii Europejskiej;
* porównuje różne rodzaje aktów prawa wtórnego Unii Europejskiej.
 | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień prawnych.
 |
| **Temat lekcji: Wykładnia prawa** |
| * luka prawna
* rodzaje wykładni
* reguły kolizyjne
* reguły dedukcyjne
* zasady prawa
 | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach termin „spójność prawa”;
* wymienia podstawowe zasady prawa.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów „luka prawna” i „spójność prawa” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* tłumaczy, na czym polega wykładnia prawa;
* wyjaśnia znaczenie podstawowych zasad prawa;
* przedstawia konsekwencje łamania podstawowych zasad prawa.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „wykładnia prawa”, „reguły kolizyjne”, „reguły dedukcyjne” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* rozpoznaje i omawia przykłady zastosowania w przepisach prawnych podstawowych zasad prawa.
 | * przedstawia różne typy luk prawnych;
* charakteryzuje różne typy wykładni prawa.
 | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień prawnych.
 |
| **Temat lekcji: Legislacja i ratyfikacja** |
| * procedura ustawodawcza
* ustawa budżetowa
* szczególne procedury legislacyjne
* procedura zmiany *Konstytucji RP*
* procedury przedratyfikacyjne
* zasady prawidłowej legislacji
 | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy „ratyfikacja” i „weto prezydenckie”;
* wymienia podmioty posiadające prawo inicjatywy ustawodawczej w ramach procedury uchwalania ustawy zwykłej;
* wymienia organy władzy w państwie polskim uczestniczące w procesie legislacyjnym;
* porządkuje etapy procesu legislacyjnego w kolejności chronologicznej;
* odszukuje akty normatywne za pomocą Internetowego Systemu Aktów Prawnych.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „legislacja”, „ratyfikacja”, „weto prezydenckie” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* wymienia podmioty posiadające prawo inicjatywy ustawodawczej w ramach różnych procedur legislacyjnych;
* charakteryzuje rolę poszczególnych organów władzy w procesie legislacyjnym [wymienia ich uprawnienia];
* wskazuje główne różnice między różnymi procedurami legislacyjnymi;
* wymienia rodzaje umów międzynarodowych ratyfikowanych w ramach procedur przedratyfikacyjnych;
* wymienia zasady określające przebieg poszczególnych procedur przedratyfikacyjnych.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów „promulgacja ustawy” i *vacatio legis*, [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* rozpoznaje i właściwie nazywa poszczególne jednostki redakcyjne aktów normatywnych w Polsce;
* omawia poszczególne etapy procesu legislacyjnego;
* porównuje role Sejmu i Senatu w ramach różnych procedur legislacyjnych;
* porównuje uprawnienia Prezydenta RP w ramach różnych procedur legislacyjnych;
* buduje wnioski dotyczące procedur legislacyjnych i przedratyfikacyjnych na podstawie analizy przepisów prawnych [*Konstytucja RP*, ustawy].
 | * wyjaśnia znaczenie terminu „inflacja prawa” [oraz właściwie używa tego pojęcia w swoich wypowiedziach];
* wykazuje asymetryczność uprawnień Sejmu i Senatu w procedurze uchwalania ustawy;
* omawia zasady prawidłowej legislacji.
 | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień prawnych.
 |
| **Temat lekcji: Państwo prawne** |
| * rządy prawa
* zasady państwa prawnego
* niezależność sądów
* niezawisłość sędziów
* kontrola prawa
 | * właściwie stosuje w swojej wypowiedzi terminy: „niezależność sądów”, „niezawisłość sędziów”;
* wymienia podstawowe zasady państwa prawnego;
* podaje przykłady organów władzy i instytucji, które stoją na straży państwa prawnego w Polsce.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „państwo prawne”, „niezależność sądów”, „niezawisłość sędziów” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* przedstawia genezę i rozwój idei rządów prawa [etapy rozwoju, myśliciele, koncepcje];
* wyjaśnia znaczenie kluczowych zasad funkcjonowania państwa prawnego;
* wymienia zadania i kompetencje kluczowych instytucji w systemie ochrony praworządności [Trybunał Konstytucyjny, Trybunał Stanu, Sąd Najwyższy, sądy, prokuratura, Krajowa Rada Sądownictwa, Najwyższa Izba Kontroli].
 | * uzasadnia, że funkcjonowanie rządów prawa jest konieczne dla prawidłowego rozwoju państwa i społeczeństwa;
* analizuje kryteria oceny poziomu praworządności;
* przedstawia rolę kluczowych instytucji w systemie ochrony praworządności, w tym znaczenie sądownictwa konstytucyjnego.
 | * porównuje aspekty formalny i materialny państwa prawnego;
* buduje wnioski dotyczące funkcjonowania państwa prawnego w Polsce na podstawie analizy wyników wybranej kontroli przeprowadzonej przez Najwyższą Izbę Kontroli.
 | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat szczegółowych i złożonych zagadnień dotyczących funkcjonowania państwa prawnego;
* na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat funkcjonowania państwa prawnego w Polsce;
* organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla funkcjonowania państwa prawnego.
 |
| **Temat lekcji: Pomoc prawna** |
| * poradnictwo
* nieodpłatna pomoc prawna
* notariusz
* radca prawny
* adwokat
 | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „notariusz”, „radca prawny”, „adwokat”;
* wymienia podstawowe uprawnienia i zadania notariusza, radcy prawnego oraz adwokata.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „notariusz”, „radca prawny”, „adwokat” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* uzasadnia konieczność funkcjonowania systemu nieodpłatnych poradnictwa i pomocy prawnej w państwie demokratycznym;
* wymienia działające w Polsce instytucje, w których można uzyskać pomoc prawną.
 | * porównuje zadania notariuszy, radców prawnych i adwokatów oraz sposoby wykonywania przez nich pracy [formy zatrudnienia].
 | * uzyskuje i prezentuje informacje na temat działania systemu Nieodpłatnej Pomocy Prawnej i Nieodpłatnego Poradnictwa Obywatelskiego.
 | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień związanych z funkcjonowaniem pomocy prawnej w Polsce;
* organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla funkcjonowania pomocy prawnej w Polsce.
 |
| **Temat lekcji: Informacja publiczna** |
| * informacja publiczna
* wniosek o udzielenie informacji publicznej
* Biuletyn Informacji Publicznej [BIP]
* archiwum
* e-administracja
 | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach termin „informacja publiczna”;
* wymienia obszary życia publicznego, których dotyczy informacja publiczna;
* wymienia podstawowe formy korzystania z informacji publicznej;
* przedstawia zasady sporządzania wniosków o udzielenie informacji publicznej.
 | * wyjaśnia, czym są informacja publiczna i Biuletyn Informacji Publicznej [BIP];
* podaje zasady korzystania z dokumentacji gromadzonej w urzędach i archiwach;
* wymienia instytucje i organy władzy w Polsce zobowiązane do udzielania informacji publicznej;
* sporządza prosty wniosek o udzielenie informacji publicznej;
* wymienia typy informacji publikowanych w BIP;
* wyszukuje informacje za pomocą platformy ePUAP.
 | * pisze skierowane do różnych instytucji wnioski o udzielenie informacji publicznej;
* formułuje wnioski dotyczące dostępu do informacji publicznej na podstawie analizy przepisów prawnych z *Konstytucji RP* i ustaw;
* przedstawia możliwości, które daje obywatelom korzystanie z platformy ePUAP.
 | * wyjaśnia zasady funkcjonowania profilu zaufanego;
* uzyskuje informacje na temat działalności wybranej instytucji publicznej lub dotyczące konkretnej sprawy publicznej.
 | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat szczegółowych i złożonych zagadnień dotyczących dostępu do informacji publicznej w Polsce;
* organizuje kampanię społeczną [i bierze w niej udział] mającą na celu wypromowanie idei, działań, programu lub instytucji istotnych dla zapewnienia obywatelom dostępu do informacji publicznej.
 |
| **IV. Prawo cywilne** |
| **Temat lekcji: Część ogólna prawa cywilnego** |
| * źródła prawa cywilnego
* osoba fizyczna
* osoba prawna
* zdolność prawna
* czynności prawne
* pełna zdolność do czynności prawnych
* ograniczona zdolność do czynności prawnych
* ubezwłasnowolnienie
* przedstawicielstwo
* pełnomocnictwo
 | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „osoba fizyczna”, „osoba prawna”, „zdolność prawna”, „zdolność do czynności prawnych”;
* rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo cywilne;
* podaje przykłady podmiotów będących osobami prawnymi;
* podaje przykłady działań będących wyrazem posiadania zdolności do czynności prawnych.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „osoba fizyczna”, „osoba prawna”, „zdolność prawna”, „zdolność do czynności prawnych”, „przedstawicielstwo”, „pełnomocnictwo”, „zobowiązanie”, „pełna zdolność do czynności prawnych”, „ograniczona zdolność do czynności prawnych” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa cywilnego;
* analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego;
* wymienia źródła prawa cywilnego;
* wyjaśnia, jakie mogą być przyczyny braku pełnej zdolności do czynności prawnych;
* wymienia konsekwencje wynikające z posiadania pełnej i ograniczonej zdolności do czynności prawnych;
* wymienia zasady poprawnego sporządzania oświadczeń woli.
 | * wyjaśnia znaczenie terminu „ubezwłasnowolnienie” [oraz właściwie używa tego pojęcia w swoich wypowiedziach];
* wymienia cechy charakterystyczne dla stosunków cywilnoprawnych [prawo prywatne];
* buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z *Kodeksu cywilnego*;
* wymienia działy prawa cywilnego w Polsce;
* porównuje podmioty prawa cywilnego;
* wymienia rodzaje czynności prawnych;
* przedstawia warunki umożliwiające orzeczenie ubezwłasnowolnienia całkowitego i częściowego;
* omawia zasady ochrony prawnej osób ubezwłasnowolnionych.
 | * analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego;
* przedstawia podział cywilnych praw podmiotowych;
* wyjaśnia, czym są jednostki organizacyjne ze zdolnością prawną;
* wymienia możliwe formy czynności prawnej;
* porównuje przedstawicielstwo ustawowe i pełnomocnictwo.
 | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa cywilnego.
 |
| **Temat lekcji: Zobowiązania i odpowiedzialność cywilna** |
| * wierzytelność
* dług
* umowa zlecenia
* umowa o dzieło
* odpowiedzialność kontraktowa
* odpowiedzialność deliktowa
* szkoda
* krzywda
 | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „wierzytelność”, „dług”, „najemca”, „wynajmujący”, „zleceniobiorca”, „autor dzieła”;
* odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa cywilnego;
* określa konsekwencje prawne niewykonania zobowiązań;
* wymienia obligatoryjne elementy umowy najmu lokalu.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „wierzytelność”, „dług”, „odpowiedzialność kontraktowa”, „odpowiedzialność deliktowa”, „wykonanie zobowiązań”, „najemca”, „wynajmujący”, „zleceniobiorca”, „autor dzieła” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego;
* wskazuje obligatoryjne elementy umowy zlecenia i umowy o dzieło;
* wymienia zalety umowy zlecenia i umowy o dzieło z perspektywy zleceniobiorcy i zleceniodawcy oraz autora dzieła i zamawiającego;
* wskazuje elementy umowy najmu lokalu korzystne dla wynajmującego i najemcy.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „szkoda”, „krzywda”, „wierzyciel”, „dłużnik”, „poręczyciel”, „zadośćuczynienie” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z *Kodeksu cywilnego*;
* samodzielnie sporządza umowę najmu lokalu;
* porównuje umowę o dzieło i umowę zlecenia;
* uzasadnia konieczność zawarcia umowy najmu lokalu z perspektywy wynajmującego i najemcy;
* porównuje odpowiedzialność cywilną z innymi formami odpowiedzialności.
 | * analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego;
* przedstawia wady i zalety umowy zlecenia i umowy o dzieło z perspektywy zleceniobiorcy i zleceniodawcy oraz autora dzieła i zamawiającego;
* wymienia rodzaje świadczeń realizowanych przez dłużników.
 | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa cywilnego.
 |
| **Temat lekcji: Prawo rodzinne** |
| * małżeństwo
* wspólność majątkowa
* intercyza
* alimentacja
* rozwód i separacja
* pokrewieństwo
* powinowactwo
* przysposobienie
* prawa i obowiązki rodziców i dziecka
 | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „rozwód”, „separacja”, „przysposobienie”;
* odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa rodzinnego;
* wymienia warunki prawne, których spełnienie jest niezbędne do zawarcia małżeństwa w Polsce;
* wskazuje skutki prawne zawarcia małżeństwa;
* przedstawia obowiązki i prawa rodziców i dzieci.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „intercyza”, „rozwód”, „separacja”, „pokrewieństwo”, „powinowactwo”, „przysposobienie” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa rodzinnego;
* wymienia warunki prawne, których spełnienie jest niezbędne do zakończenia małżeństwa;
* wymienia skutki prawne zakończenia małżeństwa;
* wymienia warunki prawne, których spełnienie jest niezbędne do zawarcia stosunku przysposobienia;
* wymienia skutki prawne przysposobienia.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „monogamia”, „akt małżeństwa”, „przeszkody małżeńskie”, „rozdzielność majątkowa”, „wspólnota majątkowa”, „władza rodzicielska”, „obowiązek alimentacyjny” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z *Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego*;
* przedstawia różne sposoby zawarcia małżeństwa zgodne z polskim prawem.
 | * analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa rodzinnego;
* wymienia prawne przeszkody małżeńskie i przyczyny unieważnienia małżeństwa.
 | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa cywilnego.
 |
| **Temat lekcji: Prawo rzeczowe** |
| * ruchomość
* nieruchomość
* własność
* współwłasność
* posiadanie
* użytkowanie
* służebność
* zastaw
* hipoteka
 | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „własność”, „użytkowanie”, „posiadanie”, „zastaw”, „hipoteka”;
* odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa rzeczowego.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „własność”, „współwłasność”, „współwłasność łączna”, „współwłasność ułamkowa”, „ruchomość”, „nieruchomość”, „użytkowanie”, „użytkowanie wieczyste”, „posiadanie”, „zastaw”, „hipoteka” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa rzeczowego;
* wymienia konsekwencje prawne zastosowania różnych instytucji przewidzianych w prawie rzeczowym.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „służebność”, „księga wieczysta” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z *Kodeksu cywilnego*;
* charakteryzuje poszczególne formy nabycia własności na podstawie norm prawa rzeczowego.
 | * analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa rzeczowego.
 | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa cywilnego.
 |
| **Temat lekcji: Prawo spadkowe** |
| * spadek
* spadkodawca
* spadkobierca
* testament
* dziedziczenie testamentowe i ustawowe
* grupy dziedziczenia
* zapis
* zachowek
 | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „spadek”, „dziedziczenie”, „testament”, „spadkobierca”;
* odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa spadkowego;
* wymienia podstawowe zasady dziedziczenia ustawowego.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „spadek”, „dziedziczenie”, „dziedziczenie testamentowe”, „dziedziczenie ustawowe”, „zachowek”, „spadkobierca”, „przyjęcie spadku”, „odrzucenie spadku” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa spadkowego;
* przedstawia konsekwencje prawne przyjęcia oraz odrzucenia spadku;
* wymienia podstawowe zasady sporządzania testamentu;
* wyjaśnia, komu przysługuje prawo do zachowku.
 | * wyjaśnia znaczenie terminu „otwarcie spadku” [oraz właściwie używa tego pojęcia w swoich wypowiedziach],
* buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z *Kodeksu cywilnego*;
* wyjaśnia, co wchodzi w skład spadku;
* porównuje konsekwencje prawne zastosowania różnych form przyjęcia spadku.
 | * analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa spadkowego;
* porównuje podstawowe formy testamentu.
 | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa cywilnego.
 |
| **Temat lekcji: Postępowanie cywilne** |
| * przebieg postępowania cywilnego
* pozew
* etapy zwykłego postępowania cywilnego
* apelacja
* skarga kasacyjna
* arbitraż
 | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „pozew”, „powód”, „pozwany”, „arbitraż”;
* odszukuje przepisy prawne dotyczące zasad postępowania cywilnego;
* identyfikuje strony w postępowaniu cywilnym;
* wymienia podstawowe zasady sporządzania pozwu;
* wymienia podstawowe czynności procesowe sądu i stron postępowania;
* wymienia środki zaskarżenia w procesie cywilnym;
* wyjaśnia znaczenie zasady dwuinstancyjności postępowania.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „pozew”, „powód”, „pozwany”, „arbitraż”, „skarga kasacyjna” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego procesowego;
* wyjaśnia, czego dotyczą normy prawne z *Kodeksu postępowania cywilnego*;
* identyfikuje uczestników postępowania cywilnego procesowego, w tym strony tego postępowania;
* określa przedmiot sporu w postępowaniu cywilnym;
* identyfikuje sąd właściwy dla rozpatrzenia konkretnej sprawy cywilnej;
* wymienia podstawowe zasady określające przebieg mediacji i arbitrażu w postępowaniu cywilnym;
* wskazuje podstawowe różnice między mediacją a arbitrażem;
* pisze pozew w sprawie cywilnej;
* wymienia podstawowe elementy prawidłowo przygotowanej apelacji;
* określa warunki, których spełnienie jest konieczne do pozytywnego rozpoznania skargi kasacyjnej;
* wymienia rodzaje postępowań cywilnych;
* przedstawia zasady postępowania cywilnego [prawo do sądu, zasada równości stron, zasada jawności].
 | wyjaśnia znaczenie terminów: „zdolność sądowa”, „zdolność procesowa”, „przewód sądowy”, „prawomocność wyroku” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];* buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z *Kodeksu postępowania cywilnego*;
* pisze apelację w sprawie cywilnej;
* ocenia, czy przedstawiona apelacja została sporządzona właściwie;
* na podstawie dostępnych źródeł ustala obszary jurysdykcji wybranych sądów rejonowych, okręgowych i apelacyjnych;
* rozpoznaje i opisuje rodzaje postępowań cywilnych;
* wymienia prawa i obowiązki poszczególnych uczestników postępowania cywilnego procesowego;
* przedstawia zasady postępowania cywilnego [zasady: prawdy formalnej, dyspozycyjności, kontradyktoryjności, bezpośredniości, ustności, swobodnej oceny dowodów, formalizmu];
* wymienia etapy zwykłego postępowania cywilnego;
* opisuje wygląd sali rozpraw.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „zdolność sądowa”, „zdolność procesowa”;
* wyjaśnia różnicę w znaczeniu pojęć „postępowanie” i „proces sądowy”;
* analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego procesowego;
* wymienia, uwzględniając różne perspektywy, pozytywne i negatywne aspekty zastosowania arbitrażu i mediacji w postępowaniu cywilnym;
* wskazuje elementy obligatoryjne i fakultatywne pozwu;
* opisuje poszczególne etapy rozprawy sądowej.
 | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa cywilnego procesowego.
 |
| **V. Prawo pracy i prawo administracyjne** |
| **Temat lekcji: Prawo pracy** |
| * typy umów o pracę
* prawa i obowiązki pracownicze
* urlopy
* rozwiązanie stosunku pracy
 | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „umowa o pracę”, „pracodawca”, „pracownik”, „urlop”;
* wymienia podstawowe prawa i obowiązki pracownicze;
* wskazuje podstawowe prawa i wolności zagwarantowane w *Europejskiej karcie socjalnej*;
* podaje przykłady umów i instytucji międzynarodowych chroniących prawa pracownicze.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „umowa o pracę”, „powszechne ubezpieczenia”, „pracodawca”, „pracownik”, „urlop” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa pracy;
* buduje wnioski dotyczące obowiązków państwa w zakresie ochrony praw pracowniczych na podstawie analizy przepisów prawnych z *Konstytucji RP*;
* wymienia różne typy umów o pracę;
* wskazuje podstawowe elementy prawidłowo skonstruowanej umowy o pracę;
* wymienia rodzaje urlopów przysługujących pracownikowi;
* przedstawia podstawowe zasady regulujące rozwiązanie umowy o pracę;
* wymienia umowy i instytucje międzynarodowe chroniące prawa pracownicze.
 | * wymienia podstawowe cechy prawa pracy;
* buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z *Kodeksu pracy* oraz umów międzynarodowych chroniących prawa pracownicze;
* porównuje różne typy umów o pracę;
* na podstawie analizy przepisów prawnych przedstawia uprawnienia pracownika dotyczące różnego rodzaju urlopów.
 | * analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa pracy;
* porównuje katalogi praw i wolności socjalnych zawarte w *Konstytucji RP* i *Europejskiej karcie socjalnej*;
* porównuje przewidziane w prawie pracy sposoby zakończenia umowy o pracę.
 | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa pracy.
 |
| **Temat lekcji: Formy zatrudnienia** |
| * stosunek pracy
* umowa o pracę
* umowa cywilnoprawna
* samozatrudnienie
 | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „umowa o pracę”, „umowa zlecenia”, „umowa o dzieło”, „samozatrudnienie”;
* wymienia podstawowe cechy stosunku pracy;
* podaje podstawowe cechy zatrudnienia na podstawie umowy o dzieło i umowy zlecenia;
* wskazuje podstawowe cechy samozatrudnienia.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „umowa o pracę”, „umowa cywilnoprawna”, „umowa zlecenia”, „umowa o dzieło”, „stosunek pracy”, „samozatrudnienie” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego i prawa pracy;
* porównuje prawa i obowiązki stron umowy wynikające z umowy o pracę oraz z umów cywilnoprawnych.
 | * tłumaczy, czym jest Krajowy Rejestr Sądowy;
* buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z *Kodeksu cywilnego* [umowy cywilnoprawne] i *Kodeksu pracy*;
* wskazuje pozytywne i negatywne aspekty różnych form zatrudnienia z perspektywy obu stron umowy;
* charakteryzuje wybrane pracownicze formy zatrudnienia.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów „pragmatyki pracownicze” i „pragmatyki służbowe” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego i prawa pracy;
* wymienia umowy cywilnoprawne – inne niż umowa o pracę;
* wyjaśnia, z czego wynika i na czym polega problem tzw. „umów śmieciowych”.
 | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa regulującego kwestie związane z zatrudnieniem.
 |
| **Temat lekcji: Prawo administracyjne** |
| * organ administracji publicznej
* urząd
* stosunek administracyjnoprawny
* akt administracyjny
* decyzja administracyjna
 | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „administracja publiczna”, „urząd”, „decyzja administracyjna”;
* rozróżnia rodzaje administracji publicznej;
* wskazuje poszczególne elementy decyzji administracyjnej.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „administracja publiczna”, „organ administracji publicznej”, „urząd”, „akt administracyjny”, „decyzja administracyjna” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa administracyjnego;
* wymienia podstawowe cechy prawa administracyjnego;
* wymienia rządowe i samorządowe organy administracji publicznej;
* przedstawia podstawowe cechy stosunku administracyjnoprawnego;
* określa, czy decyzja administracyjna została właściwie skonstruowana pod względem formalnym.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „stosunek administracyjny”, „kompetencja organu administracyjnego”, „właściwość organu administracyjnego”, „upoważnienie administracyjne” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z zakresu prawa administracyjnego;
* wyjaśnia, czym różni się urząd od organu;
* charakteryzuje poszczególne typy organów administracyjnych;
* porównuje cechy aktów administracyjnych i aktów normatywnych.
 | * analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa administracyjnego;
* przedstawia przewidziane w prawie formy aktów administracyjnych i ich cechy;
* określa, jak brak obligatoryjnego elementu aktu administracyjnego wpływa na jego ważność i obowiązywanie.
 | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa administracyjnego.
 |
| **Temat lekcji: Postępowanie administracyjne** |
| * kodeks postępowania administracyjnego
* uczestnicy postępowania administracyjnego
* etapy postępowania administracyjnego
* odwołanie
* zażalenie
* mediacja administracyjna
 | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „odwołanie”, „zażalenie”, „mediacja administracyjna”,
* wymienia strony postępowania administracyjnego;
* podaje podstawowe uprawnienia stron postępowania administracyjnego;
* wymienia środki zaskarżenia decyzji administracyjnej;
* podaje zasady, według których należy sporządzić odwołanie od decyzji administracyjnej.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „odwołanie”, „zażalenie”, „mediacja administracyjna”, „organy administracyjne niższego stopnia”, „organy administracyjne wyższego stopnia” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* wyjaśnia, czego dotyczą normy zawarte w *Kodeksie postępowania administracyjnego*;
* analizuje proste kazusy prawne dotyczące postępowania administracyjnego;
* wymienia uczestników postępowania administracyjnego;
* omawia podstawowe uprawnienia stron postępowania administracyjnego;
* wymienia etapy postępowania administracyjnego;
* omawia zasady, według których należy sporządzić odwołanie od decyzji administracyjnej;
* wymienia zasady, według których należy skonstruować zażalenie na postępowanie organów administracji publicznej;
* pisze odwołanie od decyzji administracyjnej;
* wyjaśnia, na czym polega mediacja administracyjna i jakie są jej cele.
 | * buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z *Kodeksu postępowania administracyjnego*;
* charakteryzuje rodzaje postępowań administracyjnych;
* przedstawia uprawnienia poszczególnych uczestników postępowania administracyjnego;
* pisze zażalenie na postępowanie organów administracji publicznej;
* omawia przebieg mediacji w postępowaniu administracyjnym.
 | * analizuje złożone kazusy prawne dotyczące postępowania administracyjnego;
* opisuje poszczególne etapy postępowania administracyjnego;
* omawia możliwe formy zakończenia postępowania administracyjnego;
* wskazuje, z uwzględnieniem różnych perspektyw, pozytywne i negatywne aspekty zastosowania mediacji administracyjnej;
* zajmuje stanowisko [buduje argumenty i kontrargumenty] w sporach dotyczących funkcjonowania administracji publicznej w Polsce.
 | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa administracyjnego.
 |
| **Temat lekcji: Postępowanie sądowoadministracyjne** |
| * sprawa administracyjna
* wojewódzki sąd administracyjny [WSA]
* skarga do wojewódzkiego sądu administracyjnego
* Naczelny Sąd Administracyjny [NSA]
* uczestnicy postępowania sądowoadministra-cyjnego
* skarga kasacyjna
* kontrola sądowoadministra-cyjna
 | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „skarga”, „skarga kasacyjna”;
* wyjaśnia znaczenie zasady dwuinstancyjności postępowania;
* odszukuje przepisy prawne dotyczące postępowania sądowoadministracyjnego;
* wymienia etapy postępowania sądowoadministracyjnego;
* opisuje strukturę sądownictwa administracyjnego.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów „skarga” i „skarga kasacyjna” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* analizuje proste kazusy prawne dotyczące postępowania sądowoadministracyjnego;
* wskazuje podstawowe elementy skargi do wojewódzkiego sądu administracyjnego;
* wymienia uczestników postępowania sądowoadministracyjnego i przysługujące im prawa;
* przedstawia uprawnienia wojewódzkich sądów administracyjnych i Naczelnego Sądu Administracyjnego.
 | * buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych regulujących postępowanie sądowoadministracyjne;
* podaje podstawowe wymagania formalne dotyczące wniesienia skargi do wojewódzkiego sądu administracyjnego oraz skargi kasacyjnej do NSA.
 | * analizuje złożone kazusy prawne dotyczące postępowania sądowoadministracyjnego;
* charakteryzuje organy i jednostki sądów administracyjnych.
 | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat szczegółowych i złożonych zagadnień dotyczących postępowania sądowoadministracyjnego.
 |
| **VI. Prawo karne** |
| **Temat lekcji: Podstawy prawa karnego** |
| * zasady prawa karnego
* dziedziny prawa karnego
* funkcje kary
 | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy „czyn zabroniony” i „kara”;
* rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo karne;
* wskazuje źródła prawa karnego;
* wymienia funkcje kary w polskim prawie karnym.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów „czyn zabroniony” i „kara” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa karnego;
* analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa karnego;
* wyjaśnia znaczenie podstawowych zasad prawa karnego;
* wymienia podstawowe działy prawa karnego;
* tłumaczy, jakie są funkcje kar przewidzianych w polskim prawie karnym.
 | * buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z *Kodeksu karnego* i *Kodeksu wykroczeń*;
* wyjaśnia, jaki jest cel obowiązywania podstawowych zasad prawa karnego;
* charakteryzuje przestępstwa przeciwko dobrom indywidualnym.
 | * analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa karnego;
* wymienia dziedziny specjalne prawa karnego;
* porównuje kary stosowane dawniej i współcześnie;
* przedstawia ewolucję systemu karnego w Europie;
* buduje argumenty i kontrargumenty w sporze dotyczącym zasad i celów stosowania kar w prawie karnym.
 | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa karnego;
* na forum społeczności szkolnej organizuje debatę [i bierze w niej udział], np. na temat celów i zasad stosowania kar w prawie karnym.
 |
| **Temat lekcji: Przestępstwa** |
| * cechy przestępstwa
* kontratyp
* zbrodnia
* występek
* kary i środki karne przewidziane w *Kodeksie karnym*
 | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „przestępstwo”, „zbrodnia”, „występek”, „kara”;
* wymienia kwestie regulowane w *Kodeksie karnym*;
* wskazuje cechy przestępstwa;
* podaje przykłady kar przewidzianych w *Kodeksie karnym*.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „przestępstwo”, „zbrodnia”, „występek”, „kara”, „środek karny” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa karnego;
* analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa karnego;
* rozpoznaje podstawowe typy przestępstw;
* wskazuje cechy zbrodni i występku;
* wymienia rodzaje kar i środków karnych przewidzianych w *Kodeksie karnym*.
 | * porównuje cechy zbrodni i występku;
* buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z *Kodeksu karnego*; porównuje konsekwencje prawne wynikające ze zbrodni i z występku;
* charakteryzuje kary i środki karne przewidziane w *Kodeksie karnym*;
* uzasadnia celowość stosowania kar i środków karnych przewidzianych w *Kodeksie karnym* oraz zajmuje stanowisko w sporze dotyczącym ich skuteczności.
 | * analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa karnego;
* wyjaśnia, czym jest kontratyp;
* charakteryzuje typy przestępstw przeciwko dobrom indywidualnym;
* przedstawia procedury warunkowego zwolnienia i warunkowego zawieszenia wykonywania kary.
 | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa karnego.
 |
| **Temat lekcji: Wykroczenia** |
| * cechy wykroczeń
* kary i środki karne przewidziane w *Kodeksie wykroczeń*
* rodzaje wykroczeń
 | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy „wykroczenie” i „kara”;
* odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa karnego;
* wymienia cechy wykroczenia;
* podaje przykłady kar przewidzianych w *Kodeksie wykroczeń*.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „wykroczenie”, „kara”, „środek karny” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa karnego;
* rozpoznaje podstawowe typy wykroczeń;
* wymienia rodzaje kar i środków karnych przewidzianych w *Kodeksie wykroczeń*;
* opisuje postępowanie mandatowe.
 | * buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z *Kodeksu wykroczeń*;
* porównuje cechy przestępstw i wykroczeń;
* charakteryzuje kary i środki karne przewidziane w *Kodeksie wykroczeń*;
* uzasadnia celowość stosowania kar i środków karnych przewidzianych w *Kodeksie wykroczeń* oraz zajmuje stanowisko w sporze dotyczącym ich skuteczności.
 | * analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa karnego.
 | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa karnego.
 |
| **Temat lekcji: Postępowanie karne** |
| * zasady postępowania karnego
* zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa
* etapy postępowania karnego
* apelacja
* kasacja
* prawa ofiary, sprawcy i świadka
* strony postępowania
* oskarżyciel posiłkowy
 | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „apelacja”, „kasacja”, „sprawca”, „ofiara”, „świadek”, „oskarżyciel”, „oskarżyciel publiczny”, „oskarżony”, „prokurator”;
* odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa karnego procesowego;
* przedstawia podstawowe zasady, według których należy sporządzić zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa;
* wymienia etapy postępowania karnego;
* podaje zasady regulujące przebieg postępowania karnego;
* wymienia strony postępowania karnego sądowego;
* wskazuje środki odwoławcze w postępowaniu karnym;
* wyjaśnia, jakie funkcje w postępowaniu karnym pełnią policja i prokurator.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „przestępstwo z oskarżenia publicznego”, „apelacja”, „kasacja”, „sprawca”, „ofiara”, „świadek”, „oskarżyciel”, „oskarżyciel publiczny”, „oskarżyciel posiłkowy”, „oskarżony”, „prokurator” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa karnego procesowego;
* pisze zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa,
* identyfikuje sąd właściwy dla rozpatrzenia konkretnej sprawy karnej;
* wyjaśnia znaczenie zasad regulujących przebieg postępowania karnego;
* przedstawia podstawowe prawa i obowiązki uczestników postępowania karnego;
* wymienia strony postępowania karnego na różnych jego etapach;
* tłumaczy, w jaki sposób można zostać oskarżycielem posiłkowym;
* wymienia uprawnienia oskarżyciela posiłkowego;
* podaje zasady składania apelacji i kasacji.
 | * buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z *Kodeksu postępowania karnego*;
* opisuje poszczególne etapy postępowania karnego;
* porównuje prawa uczestników postępowania karnego na różnych jego etapach;
* na podstawie dostępnych źródeł ustala obszary jurysdykcji wybranych sądów rejonowych, okręgowych i apelacyjnych;
* przedstawia wygląd sali rozpraw;
* charakteryzuje środki zapobiegawcze w postępowaniu karnym.
 | * analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa karnego procesowego;
* opisuje poszczególne etapy rozprawy sądowej;
* prezentuje zasady składania skargi nadzwyczajnej;
* ocenia funkcjonowanie wymiaru sprawiedliwości w Polsce [buduje argumenty i kontrargumenty w sporze];
* ocenia wpływ mediów, w tym internetu, na funkcjonowanie wymiaru sprawiedliwości [buduje argumenty i kontrargumenty w sporze].
 | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa karnego procesowego.
 |
| **Temat lekcji: Oskarżenie prywatne i mediacje** |
| * ściganie przestępstw
* postępowanie prywatnoskargowe
* oskarżyciel prywatny
* akt oskarżenia prywatnego
* mediacje
 | * właściwie stosuje w swoich wypowiedziach terminy: „oskarżyciel prywatny”, „prywatny akt oskarżenia”;
* odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa karnego procesowego;
* wymienia podstawowe zasady, według których należy sporządzić akt oskarżenia prywatnego.
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: „przestępstwo prywatnoskargowe”, „oskarżyciel prywatny”, „prywatny akt oskarżenia” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];
* analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa karnego procesowego;
* pisze akt oskarżenia prywatnego;
* wymienia prawa i obowiązki oskarżyciela prywatnego;
* wyjaśnia, komu przysługuje prawo do wystąpienia w roli oskarżyciela prywatnego;
* wymienia zasady prowadzenia mediacji w postępowaniu karnym.
 | * wyjaśnia znaczenie terminu „przestępstwo ścigane na wniosek” [oraz właściwie używa tego pojęcia w swoich wypowiedziach];
* buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z *Kodeksu postępowania karnego* i *Kodeksu postępowania w sprawach o wykroczenia*;
* charakteryzuje główne etapy postępowania prywatnoskargowego;
* przedstawia przebieg mediacji w postępowaniu karnym.
 | * analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa karnego procesowego;
* przedstawia, z różnych perspektyw, pozytywne i negatywne aspekty zastosowania mediacji w postępowaniu cywilnym.
 | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące szczegółowych i złożonych zagadnień z zakresu prawa karnego procesowego.
 |

Opracowanie: Barbara Furman