Wymagania na poszczególne stopnie

Ocena celująca

1. własna inicjatywa ucznia przy przeprowadzaniu pewnego etapu lekcji, np.: quiz, piosenka, itp. ,sukcesy w konkursach przedmiotowych, prezentacja projektu
2. materiał leksykalno-gramatyczny
	1. uczeń zna różne struktury gramatyczne;
	2. wykorzystuje bogate słownictwo;
	3. aktywnie udziela się w dyskusji;
3. odbiór tekstu słuchanego
	1. uczeń rozumie sens zróżnicowanych tekstów i rozmów;
	2. rozumie informacje i przekształca je w formę pisemną;
	3. rozumie i rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
4. reagowanie językowe
	1. uczeń wykazuje się dużą poprawnością i swobodą wypowiedzi;
	2. mówi spójnie;
	3. w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie;
	4. rozumie polecenia nauczyciela;
	5. korzysta z różnych źródeł;
5. odbiór tekstu czytanego
	1. wyraźnie i biegle czyta;
	2. nie popełnia żadnych błędów;
	3. korzysta ze słowników jednojęzykowych;
	4. czyta dla przyjemności teksty w języku obcym.

Ocena bardzo dobra

1. materiał leksykalno-gramatyczny
	1. uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje struktury leksykalno-gramatyczne;
	2. potrafi budować spójne poprawne gramatycznie zdania;
	3. stosuje szeroki zakres słownictwa;
	4. używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym;
2. odbiór tekstu słuchanego
	1. uczeń potrafi rozumieć ogólny sens zróżnicowanych tekstów i rozmów;
	2. potrafi zrozumieć informacje i przekształcić je w formę pisemną;
	3. potrafi określić znaczenie wyrazu na podstawie kontekstu zdania lub fragmentu tekstu;
	4. rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
3. reagowanie językowe
	1. mówi bardzo spójnie;
	2. uczeń wykazuje się poprawnością i swobodą wypowiedzi;
	3. stara się zabierać głos w rozmowie;
	4. rozumie polecenia nauczyciela;
	5. korzysta z różnych źródeł;
4. odbiór tekstu czytanego
	1. uczeń czyta wyraźnie i poprawnie;
	2. popełnia mało błędów;
	3. rozumie główne myśli w tekstach;
	4. czyta w celu uzyskania informacji;
	5. łatwo odnajduje informacje szczegółowe;
	6. umie korzystać ze słowników jednojęzykowych.

Ocena dobra

1. materiał leksykalno-gramatyczny
	1. uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych;
	2. potrafi budować w większości przypadków spójne zdania;
	3. zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa;
	4. używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym;
	5. potrafi podać informacje, wyrazić swoją opinię, uczucia, sprzeciw, przyzwolenie;
2. odbiór tekstu słuchanego
	1. uczeń potrafi zazwyczaj rozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
	2. potrafi zrozumieć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
	3. rozpoznaje okoliczności przedstawianego zdarzenia;
	4. potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
	5. rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
	6. potrafi rozumieć polecenia nauczyciela;
3. reagowanie językowe
	1. uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
	2. potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem;
	3. popełnia drobne błędy;
	4. dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei;
	5. potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
	6. potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
	7. potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
	8. potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela;
	9. umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
	10. można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności;
4. odbiór tekstu czytanego
	1. uczeń czyta poprawnie;
	2. rozumie główne myśli w krótkich tekstach, takich jak ogłoszenie, list, instrukcja;
	3. w miarę poprawnie potrafi czytać w celu uzyskania określonej informacji (scanning);
	4. w miarę poprawnie potrafi czytać w celu uzyskania ogólnej informacji (skimming);
	5. zazwyczaj potrafi odnaleźć informacje szczegółowe;
	6. określa intencje nadawcy tekstu;
	7. zazwyczaj umie odszukać w dwujęzycznym słowniku znaczenie nieznanego sobie słowa i znaleźć wymowę wyrazu;
	8. uczeń właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy;
	9. potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

Ocena dostateczna

1. materiał leksykalno-gramatyczny
	1. uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi;
	2. potrafi budować niekiedy spójne zdania;
	3. na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zdania;
	4. używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.
2. odbiór tekstu słuchanego
	1. uczeń potrafi zrozumieć sens różnorodnych tekstów i rozmów;
	2. potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
	3. potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
	4. potrafi zazwyczaj rozpoznawać uczucia i reakcje mówiącego;
	5. potrafi rozróżnić większość dźwięków;
	6. zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela.
3. reagowanie językowe
	1. uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości;
	2. potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem;
	3. posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
	4. dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei;
	5. potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
	6. można go zazwyczaj zrozumieć.
4. odbiór tekstu czytanego
	1. uczeń nie zawsze potrafi zrozumieć główne myśli w krótkich autentycznych tekstach takich jak ogłoszenie, list, instrukcja;
	2. potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby uzyskać z tekstu określoną informację (scanning);
	3. czasem potrafi odnaleźć informacje szczegółowe;
	4. czasem potrafi odszukać w słowniku dwujęzycznym znaczenie nieznanego sobie słowa i znaleźć wymowę wyrazu
	5. z trudem korzysta ze słownika jednojęzycznego;
	6. czyta dla przyjemności tylko krótkie fragmenty w języku obcym.

Ocena dopuszczająca

1. materiał leksykalno-gramatyczny
	1. uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych;
	2. potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne;
	3. dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa;
	4. czasami używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny.
2. odbiór tekstu słuchanego
	1. uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
	2. potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
	3. czasami potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
	4. potrafi rozróżnić niektóre dźwięki;
	5. potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.
3. reagowanie językowe
	1. uczeń czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami;
	2. czasem potrafi mówić spójnie, ale z częstym wahaniem;
	3. posługuje się poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;
	4. dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei;
	5. potrafi omawiać codzienne tematy, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym;
	6. rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie;
	7. można go zrozumieć ale z pewną trudnością.
4. odbiór tekstu czytanego
	1. uczeń rzadko potrafi zrozumieć główne myśli w krótkich tekstach takich jak ogłoszenia, list, instrukcja;
	2. potrzebuje więcej czasu niż inni aby uzyskać konkretną informację z tekstu (scanning);
	3. potrzebuje więcej czasu niż inni, aby uzyskać ogólną informację (skimming);
	4. z trudem, po wielu wyjaśnieniach odnajduje informacje szczegółowe;
	5. z trudem, po wielu wyjaśnieniach odszukuje w dwujęzycznym słowniku znaczenie nieznanego sobie słowa i znajduje wymowę wyrazu.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie posiada wiadomości i umiejętności na stopień dopuszczający. Braki wiadomości z języka obcego uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie podejmuje starań.