Wymagania na poszczególne stopnie

Ocena celująca

1. własna inicjatywa ucznia przy przeprowadzaniu pewnego etapu lekcji, np.: quiz, piosenka, itp. ,sukcesy w konkursach przedmiotowych, prezentacja projektu
2. materiał leksykalno-gramatyczny
   1. uczeń zna różne struktury gramatyczne;
   2. wykorzystuje bogate słownictwo;
   3. aktywnie udziela się w dyskusji;
3. odbiór tekstu słuchanego
   1. uczeń rozumie sens zróżnicowanych tekstów i rozmów;
   2. rozumie informacje i przekształca je w formę pisemną;
   3. rozumie i rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
4. reagowanie językowe
   1. uczeń wykazuje się dużą poprawnością i swobodą wypowiedzi;
   2. mówi spójnie;
   3. w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie;
   4. rozumie polecenia nauczyciela;
   5. korzysta z różnych źródeł;
5. odbiór tekstu czytanego
   1. wyraźnie i biegle czyta;
   2. nie popełnia żadnych błędów;
   3. korzysta ze słowników jednojęzykowych;
   4. czyta dla przyjemności teksty w języku obcym.

Ocena bardzo dobra

1. materiał leksykalno-gramatyczny
   1. uczeń rozpoznaje i poprawnie stosuje struktury leksykalno-gramatyczne;
   2. potrafi budować spójne poprawne gramatycznie zdania;
   3. stosuje szeroki zakres słownictwa;
   4. używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym;
2. odbiór tekstu słuchanego
   1. uczeń potrafi rozumieć ogólny sens zróżnicowanych tekstów i rozmów;
   2. potrafi zrozumieć informacje i przekształcić je w formę pisemną;
   3. potrafi określić znaczenie wyrazu na podstawie kontekstu zdania lub fragmentu tekstu;
   4. rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
3. reagowanie językowe
   1. mówi bardzo spójnie;
   2. uczeń wykazuje się poprawnością i swobodą wypowiedzi;
   3. stara się zabierać głos w rozmowie;
   4. rozumie polecenia nauczyciela;
   5. korzysta z różnych źródeł;
4. odbiór tekstu czytanego
   1. uczeń czyta wyraźnie i poprawnie;
   2. popełnia mało błędów;
   3. rozumie główne myśli w tekstach;
   4. czyta w celu uzyskania informacji;
   5. łatwo odnajduje informacje szczegółowe;
   6. umie korzystać ze słowników jednojęzykowych.

Ocena dobra

1. materiał leksykalno-gramatyczny
   1. uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych;
   2. potrafi budować w większości przypadków spójne zdania;
   3. zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa;
   4. używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym;
   5. potrafi podać informacje, wyrazić swoją opinię, uczucia, sprzeciw, przyzwolenie;
2. odbiór tekstu słuchanego
   1. uczeń potrafi zazwyczaj rozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
   2. potrafi zrozumieć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
   3. rozpoznaje okoliczności przedstawianego zdarzenia;
   4. potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
   5. rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
   6. potrafi rozumieć polecenia nauczyciela;
3. reagowanie językowe
   1. uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
   2. potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem;
   3. popełnia drobne błędy;
   4. dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei;
   5. potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
   6. potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
   7. potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
   8. potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela;
   9. umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
   10. można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności;
4. odbiór tekstu czytanego
   1. uczeń czyta poprawnie;
   2. rozumie główne myśli w krótkich tekstach, takich jak ogłoszenie, list, instrukcja;
   3. w miarę poprawnie potrafi czytać w celu uzyskania określonej informacji (scanning);
   4. w miarę poprawnie potrafi czytać w celu uzyskania ogólnej informacji (skimming);
   5. zazwyczaj potrafi odnaleźć informacje szczegółowe;
   6. określa intencje nadawcy tekstu;
   7. zazwyczaj umie odszukać w dwujęzycznym słowniku znaczenie nieznanego sobie słowa i znaleźć wymowę wyrazu;
   8. uczeń właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielenia, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy;
   9. potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

Ocena dostateczna

1. materiał leksykalno-gramatyczny
   1. uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi;
   2. potrafi budować niekiedy spójne zdania;
   3. na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zdania;
   4. używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.
2. odbiór tekstu słuchanego
   1. uczeń potrafi zrozumieć sens różnorodnych tekstów i rozmów;
   2. potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
   3. potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
   4. potrafi zazwyczaj rozpoznawać uczucia i reakcje mówiącego;
   5. potrafi rozróżnić większość dźwięków;
   6. zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela.
3. reagowanie językowe
   1. uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości;
   2. potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem;
   3. posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
   4. dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei;
   5. potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
   6. można go zazwyczaj zrozumieć.
4. odbiór tekstu czytanego
   1. uczeń nie zawsze potrafi zrozumieć główne myśli w krótkich autentycznych tekstach takich jak ogłoszenie, list, instrukcja;
   2. potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby uzyskać z tekstu określoną informację (scanning);
   3. czasem potrafi odnaleźć informacje szczegółowe;
   4. czasem potrafi odszukać w słowniku dwujęzycznym znaczenie nieznanego sobie słowa i znaleźć wymowę wyrazu
   5. z trudem korzysta ze słownika jednojęzycznego;
   6. czyta dla przyjemności tylko krótkie fragmenty w języku obcym.

Ocena dopuszczająca

1. materiał leksykalno-gramatyczny
   1. uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych;
   2. potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne;
   3. dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa;
   4. czasami używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny.
2. odbiór tekstu słuchanego
   1. uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
   2. potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
   3. czasami potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
   4. potrafi rozróżnić niektóre dźwięki;
   5. potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.
3. reagowanie językowe
   1. uczeń czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami;
   2. czasem potrafi mówić spójnie, ale z częstym wahaniem;
   3. posługuje się poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;
   4. dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei;
   5. potrafi omawiać codzienne tematy, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym;
   6. rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie;
   7. można go zrozumieć ale z pewną trudnością.
4. odbiór tekstu czytanego
   1. uczeń rzadko potrafi zrozumieć główne myśli w krótkich tekstach takich jak ogłoszenia, list, instrukcja;
   2. potrzebuje więcej czasu niż inni aby uzyskać konkretną informację z tekstu (scanning);
   3. potrzebuje więcej czasu niż inni, aby uzyskać ogólną informację (skimming);
   4. z trudem, po wielu wyjaśnieniach odnajduje informacje szczegółowe;
   5. z trudem, po wielu wyjaśnieniach odszukuje w dwujęzycznym słowniku znaczenie nieznanego sobie słowa i znajduje wymowę wyrazu.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie posiada wiadomości i umiejętności na stopień dopuszczający. Braki wiadomości z języka obcego uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie podejmuje starań.